

EĞİTİMDE AKREDİTASYON

Prof. Dr. M. Seçkin ÖZDEN

07.04.2022,Eğitim Toplantısı



ECZAKDER 3. Olağan Genel Kurul Toplantısı 7 Eylül 2021

“Bir şeyi gerçekten yapmak isteyen bir yol , istemeyen mazeret bulur” sözüne karşılık bir Türk atasözü "Dağ ne kadar yüce olsa yol üstünden aşar" der. Eğitimde kaliteye ulaşmak için akreditasyon yolunda yapılacak işler zahmetli olabilir; ancak yol olunca dağ bile aşılır. "İnsan bir şeyi ciddi olarak istemeye görsün, hiçbir şey erişilemeyecek kadar yükseklerde değildir”.

PROF. DR. AYŞEN BAKİOĞLU

Dünya akreditasyon günü

**Her yılın 9 haziran günü,
Uluslararası akreditasyon
forumu (IAF) ve Uluslararası
laboratuvar akreditasyon birliği
(ILAC) tarafından dünya
akreditasyon günü olarak ilan
edilmiştir.**

**2008 yılında ilki kutlanan bu
günde akreditasyonun önemi
vurgulanmaktadır.**

“Akreditasyon: Daha güvenli bir dünya sunar”

Akreditasyon uygulamaları, sadece ticari mal ve hizmetler için değil, bir yükseköğretim kurumunda verilen **eğitimin kalitesinin** yükseltilmesine ve o kurumun kamuoyu tarafından tanınmasına da olanak sağlar.



Eğitimde Kalite

- Kalite , hayatımızın her alanında kullandığımız genel bir kavramdır. Bu kavram, eğitim hayatında da önemli bir yer tutmaktadır.

“ Her alanda olduğu gibi yükseköğretimde de ulusal ve uluslararası düzeyde kalitenin oluşturulması ve kaliteli bir eğitim olanağının sunulması ve de kalitenin sürekli geliştirilmesi ve güvence altına alınması gerekli” olmuştur

- Üniversiteler özellikle bu yoğun rekabet ortamında ,üstünlük sağlamak; başarısını, tanınırlığını ve imajını devam ettirebilmek için “kalite” faktörünü ön planda tutmaya çok önem vermektedirler.

Eğitimde Kalite../

- Eğitimde kalite olmadan , kaliteli üretim ve hizmetler sunmak mümkün değildir. Bu sebeple pek çok ülkede eğitim kurumları eğitimde kaliteyi yakalamak adına bağımsız akreditasyon kuruluşlarına başvurarak gönüllü olarak değerlendirilmek istemektedirler.
- Bu gereksinim , Eğitim ve öğretimin etkinliğini değerlendirebilecek standartların tanımlanmasına ve etkili , kamuya açık akreditasyon sistemlerinin kurulmasına olanak sağlamıştır.

Eğitimde Kalite../

- ECZAKDER de bu ihtiyaca cevap verebilmek amacıyla kurulmuştur. Zira nitelikli eczacılık hizmetlerini sunabilecek eczacıların yetiştirilmesinde , her şeyden önce yürütülen eğitim programının etkinliği önemli olup değerlendirilmesi gerekmektedir.
- Eczacılık Fakültelerinin sayısının ve öğrenci kontenjanlarının kontrolsüz bir biçimde artması ve özellikle akademik kadroların yetersizliği, mezunların niteliğinin sorgulanmasını gündeme getirmiştir. **Eğitim programlarının akreditasyonu bu problemlere karşı önemli bir araçtır.**

Eczacılık Fakülteleri

- Ülkemizde son yıllarda art arda açılan Eczacılık Fakültelerinin sayısı 60 lara ulaşmıştır. Ancak programlar açıldıktan sonra YÖK'ün programlarla ilgili görev yapan bir denetim mekanizması bulunmamaktadır.
- Bu durum Eczacılık eğitiminin niteliğini diğer bir deyişle kalite güvencesi sorununu gündeme taşımıştır .
- Zira yeni açılan fakülteler eğitimlerini
 - Yetersiz akademik Kadro
 - Alt yapı ve Programlargibi sorunlarla yürütmeye çalışmaktadırlar .
- Türkiye'deki eczacılık fakültelerinde uygulanan eğitim programlarının ulusal ve uluslararası düzeyde kalite güvence standartlarına sahip olup olmadığının ortaya konulması gerekmektedir.

Bu nedenlerle, Eczacılık Eğitim programlarının bağımsız bir kuruluş tarafından değerlendirilmesinin yapılması gerekliliği, **Eczacılık Eğitimi Programlarını Değerlendirme ve Akreditasyon derneği' nin (ECZAKDER)** kurulmasına yol açmıştır .

ECZAKDER

- Eczacılık Eğitimi Programlarını Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği (ECZAKDER), Eylül 2011’de başladığı faaliyetlerine Mayıs 2014 tarihine kadar Eczacılık Fakültesi Dekanları Konseyi tarafından kurulan “Ulusal Eczacılık Eğitimi Akreditasyon Kurulu” (ECZAK) adı altında devam etmiştir.
- **Kuruluş amacı, Türkiye’de eczacılık eğitiminin geliştirilmesi ve kalitesinin yükseltilmesine katkıda bulunmaktadır.** Bugün itibariyle derneğin 19’u kurucu üye olmak üzere 46 üyesi bulunmaktadır.
- Değerlendirme süreçlerine ilişkin tüm dokümanlar web sitesi üzerinden kamuoyu ile paylaşılmaktadır.

ECZAKDER' in GÖREVLERİ



- 1.**Eczacılık eğitimi programlarını kurumların başvurusu üzerine değerlendirmek ve akredite etmek,
- 2.**Akreditasyon çalışmalarında görev alacak üyeler ve değerlendiricilerin seçimini ve eğitimini yürütmek; program yöneticilerinin ve öğretim üyelerinin program değerlendirmesi konusunda bilgilendirilmesini ve eğitimini gerçekleştirmek,
- 3.**Eczacılık eğitimi ile ilgili paydaşlarının şimdiki ve gelecekteki gereksinimlerini sürekli izleyerek, program değerlendirme standartlarının belirlenmesini ve gerektiğinde süreçlerinin gözden geçirilmesini ve yenilenmesini sağlamaktır.

- 2021 yılı itibariyle ECZAKDER, 14 Eczacılık Fakültesine **tam akreditasyon** ve 1 Eczacılık Fakültesine de **koşullu akreditasyon** olmak üzere toplam 15 eczacılık fakültesinin eğitim programına akredite etmiştir.
- Tüm çalışmalar, ECZAKDER bünyesindeki kurul, komisyon, komite, çalışma grupları üyeleri, çalışanları ve diğer paydaşlarının özverili işbirliği, katılımı ve emeği ile gerçekleştirilmektedir. Değerli üyelerimize vermiş oldukları destek ve katkılarından dolayı çok teşekkür ederiz.

- Türkiye’de program akreditasyonu faaliyetleri ulusal ve uluslararası bağımsız akreditasyon kuruluşları tarafından gönüllülük esasına göre yürütülmektedir. Türkiye’de ulusal akreditasyon kuruluşlarının yetkilendirilmesi ve uluslararası akreditasyon kuruluşlarının tanınması süreci, 1 Temmuz 2017 tarihli Resmi Gazete’de yayımlanan 7033 sayılı Kanun ile 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu'na eklenen Ek Madde 35 hükümlerine göre **YÖKAK** tarafından yürütülmektedir. Ulusal akreditasyon kuruluşlarının yetkilendirilmesi ve uluslararası akreditasyon kuruluşlarının tanınması süreci YÖKAK tarafından belirlenen ilke ve ölçütler kapsamında yürütülmektedir

- Bu kapsamda YÖKAK tarafından yetkilendirilen veya tanınan ulusal ve uluslararası akreditasyon kuruluşları tarafından akredite edilen program bilgileri 2016 yılından itibaren YÖK'e iletilmekte ve Yükseköğretim Kurumları Sınavı (YKS), Yükseköğretim Programları ve Kontenjanları Kılavuzu'nda (eski adıyla ÖSYS Yükseköğretim Programları ve Kontenjanları Kılavuzu) 15 numaralı sütununda yayımlanarak paydaşlarla paylaşılmaktadır – *ECZAKDER web sayfası/fakültelerin web sayfası-*

ECZAKDER

- Kurullar
- Komisyonlar
- Çalışma grupları ve
- Akreditasyon değerlendirme ekiplerinde görev alan tüm akademisyenler, eczacılar ve öğrenciler

Tamamen **gönüllülük esasına** göre çalışır.



Eğitimde Akreditasyonun amacı

- Akreditasyon, kurumun eğitim kalitesini sürekli geliştirmek, iyileştirmek ve mükemmel hale getirmek için kullandığı bir araçtır. Eğitim programını değerlendirebilecek standartları belirleyerek periyodik şekilde bir dış değerlendirme süreci olarak yapılması gerekmektedir.
- Aslında sürekli bir iç ve dış denetim mekanizması oluşturarak gelişmeyi teşvik etmek, programların gelişmeye açık ve güçlü yönlerini belirleyerek kendilerini güçlendirmelerine ve standartlarını yükseltmelerine yardımcı olacak önlemleri önermek, akreditasyonun ana temelidir.

AKREDİTASYONUN Yararları ?

- Fakültede işleyen tüm süreçlerin belgelendirilmesini zorunlu kılar.
- Kuruma gelecekle ilgili planlama olanağını sağlar.
- Üst yönetime önceliklerin saptanmasında yol gösterici olur .
- Lisans eğitim-öğretim programlarının sürekli geliştirilmesini sağlar.
- Özel sektöre nitelikli insan gücü istihdamı yönünden kolaylık ve güven sağlar.
- Kurumun Güvenilirliğini ve tanınmasını sağlar.

Kısaca ; Kurumun, eğitim, öğretim, araştırma faaliyetleri ve akademik ve idari hizmet kalitesini iyileştirir

AKREDİTASYONUN Yararları ? ../

- Kalitenin sürekliliğini temin eder.
- Nitelikli mezunları ile toplum sağlığını geliştirmekte katkıda bulunur.
- Kurumun bir prestij kazanmasını sağlar.
- En iyi öğrencileri kuruma çekmede önemli bir etkidir.
- Fakültenin kalite standartlarını karşıladığının tüm paydaşlar tarafından bilinmesini sağlar.
- Tüm Eczacılık Fakültelerinin belirli ölçütlerde standart hale gelmesini sağlar.

Akredite fakültelerin en büyük farkı, verdikleri eğitim konusunda yeterli olduklarını kanıtlamalarıdır.

**Gücümüz ve kalitemiz belgelendirilmeli ,
sözde kalmamalıdır !**

belge

Bir gerçeğe tanıklık eden yazı, fotoğraf, resim, film vb.,
vesika, doküman.



Yükseköğretimde Kalite Güvencesi

Yükseköğretim kurumlarında kalite güvencesinin en önemli amacı, öğretim programlarına kayıtlı öğrencilerin hedeflenen yeterliliklere (mesleki bilgi, beceri ve tutum) ulaşabilmesinin güvence altına alınmasıdır

Türk yükseköğretim sisteminde kalite güvencesine ilişkin çalışmalar, 2000’li yıllardan önce program akreditasyonu ve kurumsal dış değerlendirme programlarının bazı üniversitelerimizdeki uygulamaları ile başlamıştır.

2002 yılında ise mühendislik eğitiminin kalitesinin yükseltilmesi amacıyla *Mühendislik Değerlendirme Kurulu* adı ile bağımsız bir platform olarak **MÜDEK** kurulmuş ve ilk ulusal akreditasyon kuruluşumuz olarak mühendislik programlarının değerlendirilmesine başlamıştır





04.03.2022
YÖKAK'a Ziyaret



Yükseköğretimde kalite çalışmaları, 2015 yılında Yükseköğretim Kalite Kurulunun (YÖKAK) kurulmasıyla yoğunlaşmıştır.

Kurumsal hedefi; bir Yükseköğretim Kalite Güvence Sistemi kurmaktır.

-Avrupa’da bu konudaki kalite güvence yöntemleri:

- Dış Değerlendirme,
- Akreditasyon,
- Denetleme,
- Kıyaslamadır.

Yükseköğretimde kalite güvencesi ile ilgili yaygın olarak kullanılan mekanizmalar; değerlendirme, denetim ve akreditasyondur.

Akreditasyon , kalite güvence işlemi olarak , önceden tanımlanmış standartlara göre karar verilmesi yönüyle diğerlerinden ayrılır.

***Program Akreditasyonu:** Bağımsız dış değerlendirme ve akreditasyon kuruluşları tarafından belirli bir alanda önceden belirlenmiş akademik ve alana özgü standartların bir yükseköğretim programı tarafından karşılanıp karşılanmadığını ölçen dış değerlendirme ve kalite güvence süreci olarak tanımlanmıştır.



Akredite Olmak:

Yetkili bir kuruluş tarafından, kabul edilmiş kalite standartlarına uygun olarak yapılan değerlendirmeler sonucunda bir bölümün/programın kalitesi hakkında onay belgesi verilmesidir.



Yükseköğretimde akreditasyon

Yükseköğretimde akreditasyon; bir yükseköğretim kurumunun ya da yükseköğretim kurumu tarafından uygulanmakta olan herhangi bir programın ulusal veya uluslararası düzeyde belirli performans standartlarına sahip olduğunu ortaya koymasıdır.

Kaliteli bir yükseköğretim için ciddi yararlar sağlayacak bir sistemdir. **İsteğe bağlı bir işlemdir. Baskı ve zorlama söz konusu değildir.**

Yükseköğretimde akreditasyon, eğitimin kalitesinin iyileştirilmesinde bir araç ve farklı fakültelerin eğitimlerinin karşılaştırılmasında da bir etkidir. Diğer yandan bu fakültenin eğitim programının ulusal ve uluslararası tanınmasını sağlar.

- Türkiye’de program düzeyinde akreditasyon faaliyetleri, ulusal ve uluslararası akreditasyon kuruluşları tarafından yürütülmektedir.
- 2022 yılı itibarıyla YÖKAK Kalite Değerlendirme Tescil Belgesi’ne sahip ulusal **19 akreditasyon kuruluşu** bulunmaktadır.

Akreditasyon Kuruluşları



- DEDAK:** 1-Dil Eğitimi Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği
- DEPAD :** 2-Dış Hekimliği Eğitim Programları Akreditasyon Derneği
- ECZAKDER :** 3- Eczacılık Eğitimi Programlarını Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği
- EPDAD :** 4- Öğretmenlik Eğitim Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği
- FEDEK :** 5- Fen, Edebiyat, Fen-Edebiyat, Dil ve Tarih-Coğrafya Fakülteleri Akreditasyon Derneği



Akreditasyon Kuruluşları

HEPDAK : 6- Hemşirelik Eğitim Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği

İAA : 7- İlahiyat Akreditasyon Ajansı

İLEDAK: 8- İletişim Araştırmaları Derneği (İletişim Eğitimi Değerlendirme Akreditasyon Kurulu

MİAK : 9 -Mimarlık Eğitimi Akreditasyon Derneği

MÜDEK : 10-Mühendislik Eğitim Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği

PEMDER : 11-Peyzaj Mimarlığı Eğitim ve Bilim Derneği



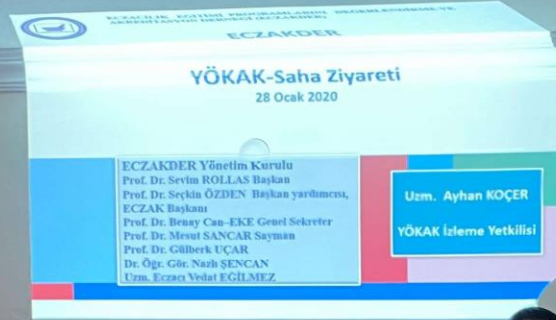
Akreditasyon Kuruluşları

- SABAK:** 12 -Sağlık Bilimleri Eğitim Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği
- SPORAK:** 13-Spor Bilimleri Derneği Spor Bilimleri Eğitim Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Kurulu
- STAR:** 14-Sosyal Beşeri ve Temel Bilimler Akreditasyon ve Rating Derneği
- TEPDAD :** 15 -Tıp Eğitimi Programlarını Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği



Akreditasyon Kuruluşları

- TURAK:** 16 -Turizm Akademisyenleri Derneği (Turizm Eğitimi Değerlendirme ve Akreditasyon Kurulu
- TPD :** 17- Türk Psikologlar Derneği
- VEDEK :** 18- Veteriner Hekimliği Eğitim Kurumları ve Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği
- ZİDEK :** 19-Ziraat Fakülteleri Eğitim Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği



**28 Ocak 2020 YÖKAK
İzleme Yetkilisi Sayın Uzm.
Ayhan KOÇER 'in
ECZAKDER Saha Ziyareti**

YÖKAK Tematik Analiz Raporları

- YÖKAK düzenli olarak ulusal akreditasyon kuruluşlarından, program akreditasyonu faaliyetlerinin sonuçlarını analiz eden genel değerlendirme raporları talep etmektedir.
- Tematik analiz raporu olarak ifade edilen bu raporların ayrıntılı olarak incelenmesi sonucunda elde edilen bulgular, tüm raporlarda bazı ortak konuların varlığına dikkat çekmektedir.
- Bu konular, “**Güçlü Yanlar**” ve “**Gelişmeye Açık Yanlar**” olmak üzere iki başlık altında toplanmış ve aşağıda kısaca listelenmiştir

Tablo 3. Tematik Analiz Raporlarına Dayalı Olarak Oluşturulan Güçlü ve Gelişmeye Açık Yanlar

<i>Güçlü Yanlar</i>	<i>Gelişmeye Açık Yanlar</i>
• Eğitim Kalitesini Yükseltmeye Yönelik İsteklilik • Akreditasyon Bilincinin Artması • Şeffaflık ve Bilgilendirme • Öğretim Üyesi ve Öğrenci İletişimi • Değişim Programlarının Uygulanması • İç ve Dış Paydaş Farkındalığı	• Paydaşlarla Sistemik İlişkiler • Öğrenci Sayısındaki Yükseklik • Devlet ve Vakıf Üniversiteler Arasındaki Farklılıklar • Staj Uygulamaları • Yönetim ve Koordinasyon • Mezun İzleme Sistemi • Kariyer Danışmanlığı

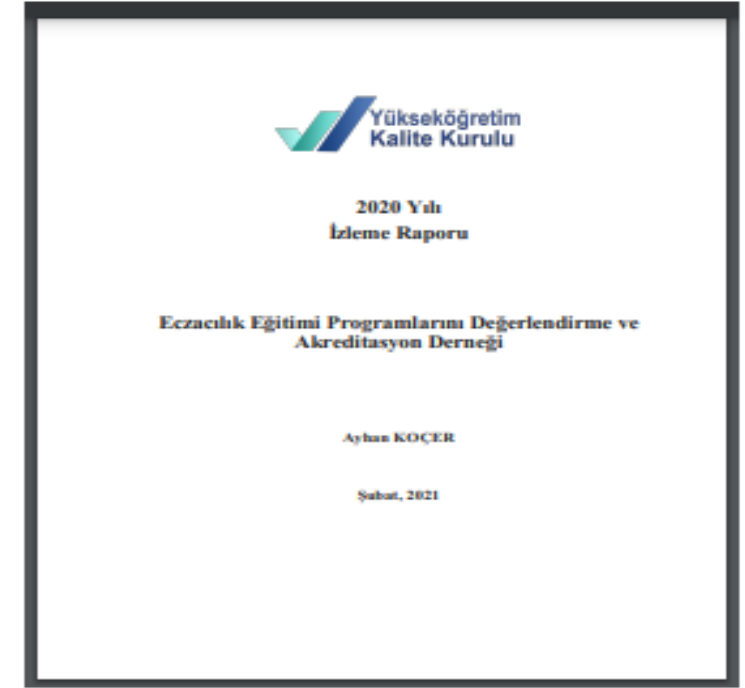
- YÖKAK, kalite değerlendirme tescil belgesine sahip 12 kuruluşun her birinin **saha ziyareti** ile 2019 yılı **Faaliyet Raporunu** dikkate alarak her biri için bir İzleme Raporu hazırlamıştır. Bu 12 kuruluşun İzleme Raporları dikkate alınarak ulusal akreditasyon kuruluşları için “Güçlü Yanlar” ile “Geliştirmeye Açık Yanlar” belirlenmeye çalışılmıştır.
- Her bir akreditasyon kuruluşu için eksiklik ve önem düzeyi farklı olmakla birlikte bu güçlü ve gelişmeye açık yanlar listelenmiştir.

Tablo 4. İzleme Raporlarına Dayalı Olarak Gözlenen Güçlü ve Gelişmeye Açık Yanlar

Güçlü Yanlar	Gelişmeye Açık Yanlar
• Güncelleme Çalışmalarının Sürekliliği • Akreditasyon Süreçlerine İlişkin Genel Farkındalığın Artması • Şeffaf ve Açık Değerlendirme Süreçleri • Çıktı Odaklılık • Gönüllülük Esasına Dayalı Çalışmalar • Arşivleme Uygulamaları • Tematik Analiz Raporlarının Düzenli Yayınlanması • Etik İlkelerle Bağlılık • Program Memnuniyetinin Yüksek Olması	• İlgili Alanda Akreditasyon Bilincinin Geliştirilmesi • Değerlendirme ve İzleme Sürecinin Etkinleştirilmesi • Kurumsal Yapının Güçlendirilmesi • Bilgi Teknolojileri Altyapısının Geliştirilmesi • Kamuoyu Bilgilendirmelerinin Artırılması • İtiraz Süreçlerinin Geliştirilmesi • Tutarlılık Kontrolleri Sürecinin Etkinleştirilmesi • Uluslararasılaşma Etkinliklerinin Artırılması



Eczacılık Eğitimi Programlarını Değerlendirme ve Akreditasyon Derneğinin Yükseköğretim Kurulu 2020 Yılı İzleme Raporu Sonuç Bölümü:



“ECZAKDER eczacılık eğitiminin kalitesinin artırılması önemli çalışmalar yürütmektedir. Bu sürece destek olan herkese teşekkür ederiz. Kuruluşun sürekli iyileşme anlayışı içerisinde dikkate almasını beklediğimiz güçlü ve gelişmeye açık yönleri aşağıda yer almaktadır.”

a. Güçlü Yönler



Sonuç

- Değerlendirme raporlarının kamuoyuyla paylaşılması
- Stratejik amaç, hedef ve performans göstergelerinin oluşturulması ve bunların izlenmesi
- Yüksek motivasyon ve sürecin sahiplenilmesi
- Sektör temsilcilerinin etkin katılımı
- Türkiye'deki eczacılık fakülteleri arasında akreditasyon oranının yüksek olması
- İngilizce çalışma grubunun oluşturulması
- Dijital arşivlemeye geçilmesi
- İyileştirme çalışmalarının sürekliliği

b-Gelişmeye Açık Yönler



Sonuç

- Eczacılık eğitiminin kalitesinin geliştirilmesine yönelik katma değer yaratacak çalışmaların çeşitlendirilmesi,
- Değerlendirici eğitimlerinin kapsamının uygulamayı da içerecek şekilde genişletilmesi ve derinleşme eğitimlerinin yapılması,
- Tutarlılık Komitesi çalışmalarının akreditasyon sürecini nasıl şekillendireceğinin detaylı bir şekilde tanımlanması,

- Web sayfasının daha kullanıcı dostu bir şekilde düzenlenmesi,
- Uluslararasılaşma faaliyetlerinin daha somut bir hale getirilmesi,
(uluslararası akreditasyon, iş birlikleri, uluslararası uzmanlar vb.)
- İç kalite güvencesi çalışmalarının daha görünür ve sistematik olmasının sağlanması
- İtiraz süreçleri gibi şikayet süreçlerinin de tanımlı hale getirilmesi



Yükseköğretim Kalite Kurulu (YÖKAK)'nın Avrupa Yükseköğretimde Kalite Güvencesi Birliği (ENQA)'ne yapmış olduğu tam üyelik başvurusu 28 Nisan 2020 tarihli **ENQA** Yönetim Kurulunda kabul edilmiştir.

Akreditasyon Sürecine Öğrencilerin Katılımı

- Yükseköğretim Kalite Güvencesi için Avrupa Standartları ve İlkeleri; kalite değerlendirme ekiplerinde öğrencilerin de üye olarak bulunmasını zorunlu kılmaktadır.
- Yükseköğretimin en önemli paydaşları olan öğrencilerin, değerlendirici olarak değerlendirme ekibinde yer alması önemli bir uygulamadır.



Değerlendirici Eğitimi Öncesi Çevrim-içi Toplantı
4 Eylül 2020 tarihinde bir ön değerlendirme toplantısı
m.seçkin özden 07.04.2022

Akreditasyon Sürecine Öğrencilerin Katılımı

ECZAKDER Değerlendirmeleri- Öğrenci Değerlendirici Yönergesi **(Sürüm 2.0. 8 Mayıs 2019)**

- Avrupa Yükseköğretim Kalite Güvence Birliği tarafından kabul edilmiş ‘Yükseköğretim Kalite Güvencesi için Avrupa Standartları ve İlkeleri’ içinde yer alan standartlarda öğrencilerin de üye olarak bulunması zorunlu kılınmıştır.
- ECZAKDER de eczacılık eğitimi değerlendirmelerinde öğrenci değerlendirici katılımını uygun bulmuş ve ilgili yönergeyi hazırlamıştır.
- Amacı, DİZE ve ADİZE’lere öğrenci değerlendiricilerin seçim, eğitim ve sürece katılım esaslarını belirlemektir.

DİZE de görev alanlar için Dikkat Edilmesi Gereken Önemli Konular:

Değerlendirme süreci tarafsızlık, adil olmak ve dürüstlük gerektirir. Bu süreçte ECZAK Etik Kuralları bağlayıcıdır.

Kurum ziyareti sırasında;

- Kimliğiniz ECZAK değerlendircisi kimliğidir. Kendi kurumunuzun kimliğini ön plana çıkarmayınız.
- Verilen yanıtlara yorum yapmayınız.
- Tartışmaya girmekten kaçınınız.
- Kibirli ve ilgisiz olmayınız.
- Kişisel merak tatminine yönelik soru ve görüşmelere girmeyiniz.
- Kontrol edici bir görüntü yerine, konuşmaları teşvik edici rol üstleniniz.

İlk kez baş vuracak fakülteler için öneriler:

Akreditasyon başvurusu için mezun verme koşulu bulunmakta

- *Akreditasyon standartlarını karşılamak için gerekli uygulamaların bir an önce yapılmaya başlanması şart**
- *Eğitimle ilgili tüm komisyonlar kurulmuş olmalı**
- *Belgelendirme/ arşiv (başta eğitim ile ilgili olmak üzere) çok önemli**
Özellikle Özdeğerlendirme raporunu destekleyen tutanak, rapor ve benzeri belgeler
- * Öğrenci merkezli eğitime önem verilmeli ve bu konuda öğretim üyelerinin geliştirilmesi için eğitici eğitimlerinin yapılmalı**
- *Programlar sürekli izlenmeli ve de ölçme ve değerlendirme sistemleri bir an önce kurulmalı**
- *Öğrenci ve personel memnuniyet anketleri düzenli olarak yapılmalı**

- *Kalitenin arttırılması amacıyla toplanan her türlü bilgi ve öneri kayıt altına alınmalı**
- *Akademik ve idari kadro/ nitelik ve nicelik yönünden istenilen düzeye getirilmeli**
- *Değişim programlarına ilişkin bilgi/ belgeler düzenli bir şekilde arşivlenmeli**
- *İç ve dış paydaş katılımı sağlanmalı ve alınan geri bildirimler program iyileştirme çalışmalarında kullanılmalı**
- *Mezun izleme sistemi mutlaka kurulmalı**
- *Fiziksel alt yapı ve olanaklarına gereken önem verilmeli**



ECZAKDER AKREDİTASYON ÇALIŞMALARI

	Üniversite/Fakülte	Tam Akk. /Koşullu Akk.	1. Başvuru	2. Başvuru	Ara değerlendirme
1.	Anadolu Üniversitesi Eczacılık Fakültesi	Tam Akreditasyon	06.01.2015 - 06.01.2022	07.01.2022-07.01.2028	
2.	Ankara Üniversitesi Eczacılık Fakültesi	Tam Akreditasyon	06.01.2015 - 06.01.2022	07.01.2022-07.01.2028	
3.	Ege Üniversitesi Eczacılık Fakültesi	Tam Akreditasyon	06.01.2015 - 06.01.2022	07.01.2022-07.01.2028	
4.	Gazi Üniversitesi Eczacılık Fakültesi	Tam Akreditasyon	06.01.2015 - 06.01.2022	07.01.2022-07.01.2028	
5.	Hacettepe Üniversitesi Eczacılık Fakültesi	Tam Akreditasyon	06.01.2015 - 06.01.2022	07.01.2022-07.01.2028	
6.	İstanbul Üniversitesi Eczacılık Fakültesi	Tam Akreditasyon	06.01.2015 - 06.01.2022	07.01.2022-07.01.2028	
7.	Marmara Üniversitesi Eczacılık Fakültesi	Tam Akreditasyon	06.01.2015 - 06.01.2022	07.01.2022-07.01.2028	
8.	Atatürk Üniversitesi Eczacılık Fakültesi	Tam Akreditasyon	21.01.2018 - 21.01.2022	22.01.2022-22.01.2028	
9.	Yeditepe Üniversitesi Eczacılık Fakültesi	Tam Akreditasyon	21.01.2018 - 21.01.2022	22.01.2022-22.01.2028	
10.	Erciyes Üniversitesi Eczacılık Fakültesi	Tam Akreditasyon	21.01.2018 - 21.01.2022	22.01.2022-22.01.2028	
11.	Mersin Üniversitesi Eczacılık Fakültesi	Tam Akreditasyon	24.01.2019 - 24.01.2025	-----	Ara Değerlendirme süreci devam ediyor
12.	İstanbul Medipol Üniversitesi Eczacılık Fakültesi	Tam Akreditasyon	24.01.2019 - 24.01.2025	-----	Ara Değerlendirme süreci devam ediyor
13.	Karadeniz Teknik Üniversitesi Eczacılık Fakültesi	Tam Akreditasyon	27.01.2020 - 27.01.2028	-----	Ara Değerlendirme süreci Aralık 2022
14.	Altınbaş Üniversitesi Eczacılık Fakültesi	Tam Akreditasyon	27.01.2020 - 27.01.2028	-----	Ara Değerlendirme süreci Aralık 2022
15.	Bezmialem Vakıf Üniversitesi Eczacılık Fakültesi	Koşullu Akreditasyon	06.06.2021 - 06.06.2023	-----	



8.01.2022

ECZAKDER ve ECZAK'tan YÖK Ziyareti

m.seçkin özden 07.04.2022

GÜÇLÜ YANLAR

Eğitim Kalitesini Yükseltmeye Yönelik İsteklilik: Kurumların mevcut eğitim kalitesinin geliştirilmesi konusunda **kayda değer derecede istekli oldukları belirtilmektedir.**

Akreditasyon Bilincinin Artması: Kurumlardan gelen program değerlendirme başvuru sayısının her yıl giderek arttığı ve üniversite yönetimlerinin de akreditasyon süreçlerini destekler nitelikte politikalar izlediği belirtilmekte ve bu durum, akreditasyon bilincinin arttığının bir göstergesi olarak değerlendirilmektedir.

Şeffaflık ve Bilgilendirme: Akreditasyon başvurusu yapan programlarda, **program çıktılarının ayrıntılı bir şekilde tanımlandığı ve kamuoyu ile paylaşıldığı belirtilmektedir.**

Öğretim Üyesi ve Öğrenci İletişimi: Programlarda **öğretim üyeleri ile öğrenciler arasındaki iletişimin oldukça kuvvetli** olduğunun gözlemlendiği ve öğrencilere ve öğretim üyelerine yönelik gerçekleştirilen bilimsel, sosyal ve kültürel etkinliklerin varlığının da söz konusu olduğu ifade edilmektedir.

Değişim Programlarının Uygulanması: Kurumlarda Erasmus, Farabi vb. **değişim programlarının başarı ile uygulandığının görüldüğü** belirtilmektedir. Ayrıca öğrencilere yönelik çift ana dal ve yan dal olanaklarının bulunduğu ve aktif olarak kullanıldığı ifade edilmektedir.

İç ve Dış Paydaş Farkındalığı: Akreditasyon süreci ile birlikte, eğitim amaçlarının belirlenmesi için iç ve dış paydaşlardan görüş alma konusunda farkındalığın arttığı gözlenmektedir.

GELİŞMEYE AÇIK YANLAR

Paydaşlarla Sistemik İlişkiler: Programlarda paydaş gereksinimlerinin belirlenmesine yönelik olarak paydaş görüşleri çeşitli yollarla (toplantılar ve anketler) alınmakla birlikte konuya ilişkin sistemik süreçlerin henüz tam olarak tanımlanamamış olduğu belirtilmektedir

Öğrenci Sayısındaki Yükseklik: Öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısının giderek arttığı ve bu durumun; **akademik danışmanlık sisteminde sorunların yaşanmasına, fiziki altyapı yetersizlikleri ile teknik ve idari kadro yetersizliğine neden olduğu ifade edilmektedir.**

Devlet ve Vakıf Üniversiteleri Arasındaki Farklılıklar: Devlet üniversiteleri ile vakıf üniversiteleri arasında akademik kadroların nicelik ve niteliği açısından farklılıklar bulunduğu belirtilmektedir

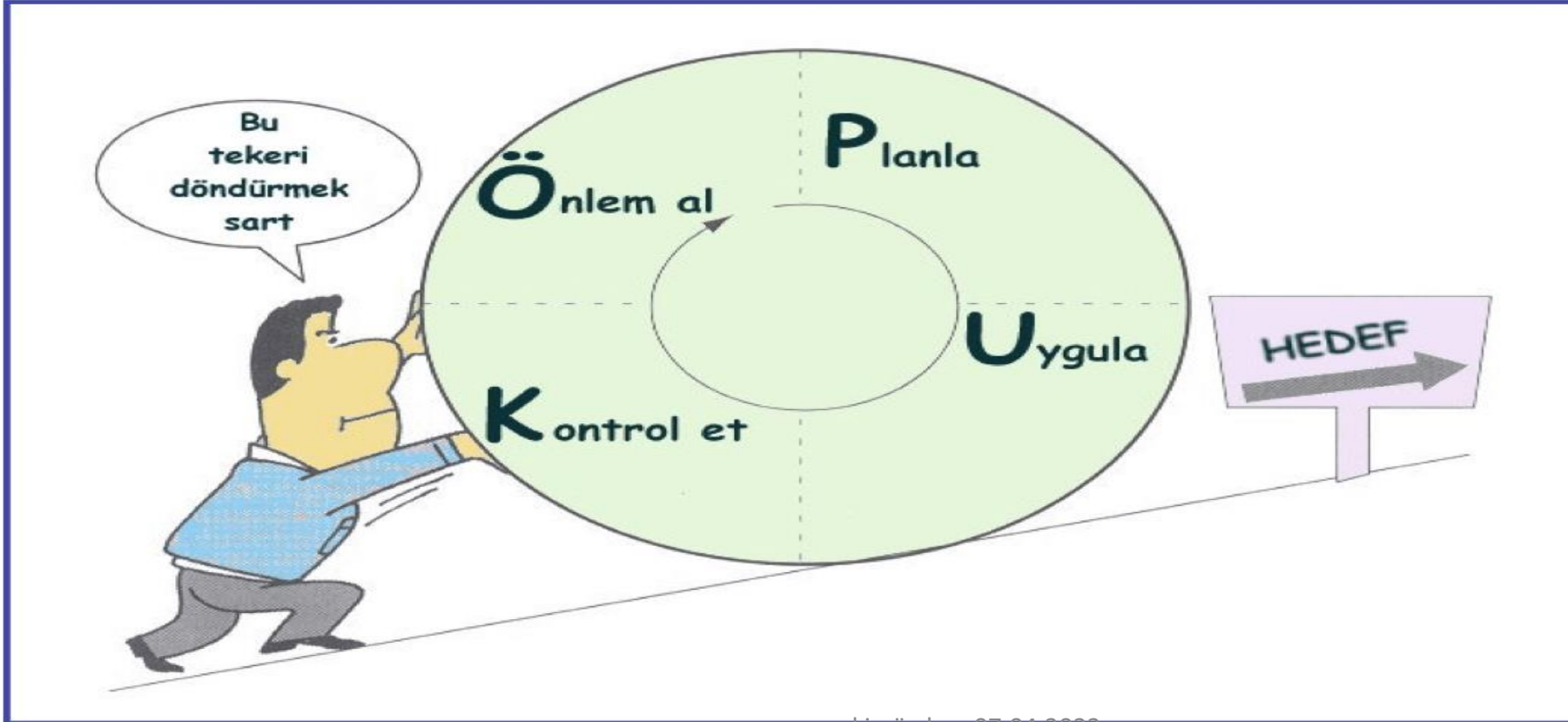
Staj Uygulamaları: Staj zorunluluğu olan programlarda staj uygulamasında sorunlar yaşandığı ifade edilmekte ve bu sorunlardan başlıcaları **staj yeri bulmada yaşanan zorluklar ve stajın niteliğine ilişkin sorunlar** olarak belirtilmektedir.

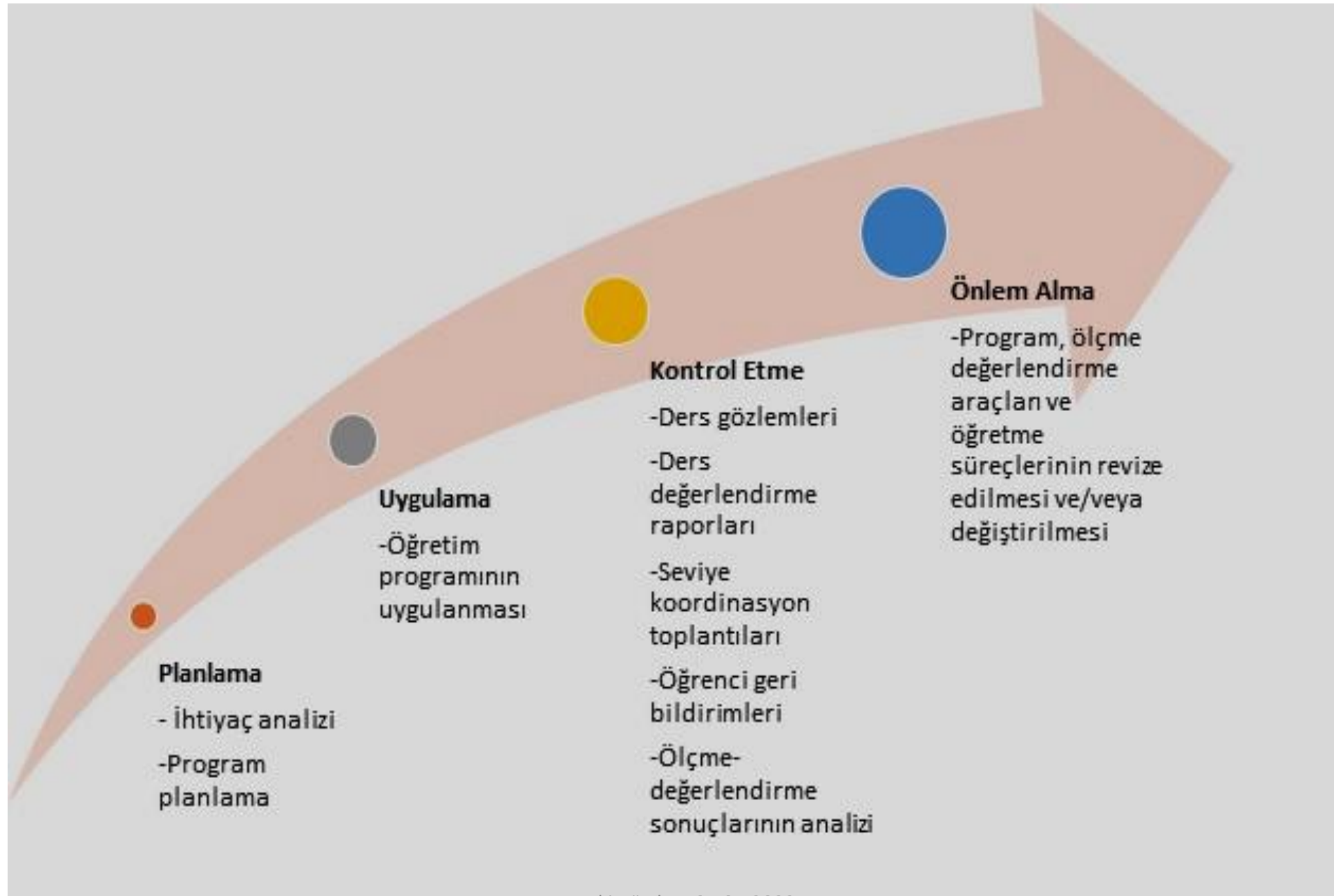
Yönetim ve Koordinasyon: Alan uzmanı (mezunu) olmayan öğretim üyelerinin programlara yönetici olarak atanmasının söz konusu olduğu ifade edilmektedir.

Mezun İzleme Sistemi: Programlarda mezunların düzenli olarak izlenmesi, bu izleme sonuçlarına göre program güncellenmesinin sistemik bir yöntem ile yapılması ve bu çalışmaların nasıl bir süreç içinde yapıldığının belgelenmesi **konusunda zayıflıklar olduğu** ifade edilmektedir.

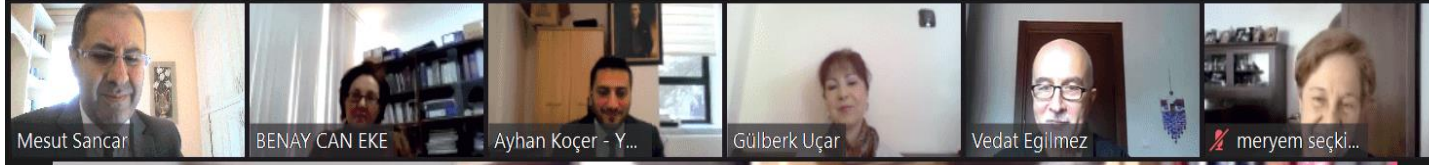
Kariyer Danışmanlığı: Öğrencilere kariyer planlaması konularında yönlendirecek danışmanlık hizmeti verilmesi **konusunda eksiklikler olduğu** belirtilmektedir. Bununla ilişkili olarak öğrencilerin kariyer sürecini etkileyecek **alan dışı seçmeli ders sayısının yetersizliğine** dikkat çekilmektedir

Yükseköğretim Kalite Kurulu yayımlamış olduğu yönetmelik ve kılavuzlarda, kalite güvence sisteminin uygulanmasına etkinlik kazandırılması için PUKÖ yönetim döngüsünü **tüm süreçlerde** (eğitim, araştırma , toplumsal katkı, idari ve yönetsel süreçler) önermektedir. Kurumda yapılan her iş ve işlemlerde hedefe ulaşmak için **PUKÖ döngüsü** temel alınmalıdır

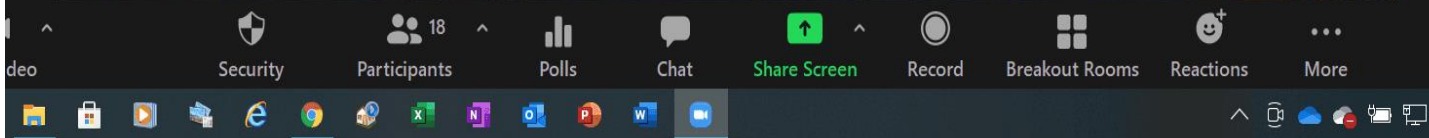




İzleme Yetkilisi Sayın Uzm. Ayhan KOÇER 19 Şubat 2021 tarihinde Derneğimize çevrim içi bir değerlendirme ve izleme ziyaretinde bulundu.



TEŞEKKÜRLER...
www.eczakder.org.tr



End

yeni bildirim

2

ECZAKDER Değerlendirici Eğitim Programı-I

7 Nisan 2022

10:00-13:00

DİZE Üyeleri

10:00-10:10

Açılış

Prof. Dr. Seçkin ÖZDEN

10:10-10:30

Giriş ve DİZE Süreçleri

Prof. Dr. Emine AKALIN

10:30-11:30

Akreditasyon Standartları

Prof. Dr. Nesrin GÖKHAN KELEKÇİ

11:30-12:15

Değerlendirme ve Akreditasyon Süreci

Prof. Dr. Müzeyyen DEMİREL

12:15-12:25

Öğrenci Değerlendirici

Prof. Dr. Nesrin GÖKHAN KELEKÇİ

12:25-12:45

Değerlendirme Sürecinde Tutum, Davranış ve Öneriler

Prof. Dr. Emine AKALIN

12:45-13:15

Sorular