



ECZAKDER

AKREDİTASYON DEĞERLENDİRME RAPORU

Gazi Üniversitesi Eczacılık Fakültesi

ANKARA

24-27 Ekim 2021

Bu rapor ilgili kurumun izni alınarak yayımlanmıştır.

Eczacılık Eğitimi Programlarını Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği (ECZAKDER)

Mebusevleri Ayten Sok. 28/1 Tandoğan -ANKARA-TÜRKİYE

E-posta: info@eczakder.org.tr; eke@pharmacy.ankara.edu.tr

www.eczakder.org.tr

İÇİNDEKİLER

	Sayfa No.
Giriş	2
Tarihçe	3
Güçlü Yanlar	4
Gelişime Açık Yönler	4
Öneriler	5
Alan Standartlarının Değerlendirilmesi	
1. Amaç ve Hedefler	6
2. Örgütlenme ve Yönetim	7
3. Lisans Eğitim Programı	8
4. Öğrenci Standartları	12
5. Eğitim ve Öğretim Kadrosu	13
6. Tesisler ve Öğrenme Kaynakları	14
7. Mali Kaynaklar	14
8. Akreditasyon Güncelleme	15

GİRİŞ

Ulusal eczacılık lisans eğitimi programı ve program değerlendirme sürecinin temel amacı, akreditasyona aday olan fakültenin Ulusal Eczacılık Eğitimi Akreditasyon Kurulu (ECZAK) standartlarına uygunluğunu değerlendirmektir. Değerlendirme standartlarının ve sürecinin, eğitim çıktılarının iyileştirilmesini ve geliştirilmesini sağlaması ve eczacılık eğitimine güncel yaklaşımlar getirmesi ve desteklemesi beklenmektedir.

Ziyaret kapsamında Eczacılık Eğitimi Programlarını Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği (ECZAKDER) tarafından önerilen takvime bağlı olarak Rektör, Dekan, Fakülte Öz Değerlendirme Komitesi (FÖDEK) üyeleri, Fakülte ve Yönetim Kurulu üyeleri, Eğitim ve Staj Komisyonu üyeleri ve diğer paydaşlar, öğretim üyeleri, araştırma görevlileri, öğrenciler ve öğrenci işleri bürosu personeli ile görüşmeler yapılmakta ve fakültenin fiziksel tesis ve olanakları ziyaret edilerek değerlendirilmektedir.

Akreditasyon süreci sırasında Fakültenin ECZAK ekiplerine gösterdiği misafirperverlik ve işbirliği için ECZAKDER olarak teşekkür ederiz.

Gazi Üniversitesi Eczacılık Fakültesi Lisans Eğitimi Programının akreditasyonu ile ilgili olarak, fakültenin hazırlamış olduğu güncel ÖDR'si, ECZAK tarafından görevlendirilen DİZE (Başkan: Prof. Dr. Şule RABUŞ, Üye: Prof. Dr. Sevdâ ŞENEL, Üye: Prof. Dr. Hüseyin TAŞLI, Üye: Ecz. Şekip KIRBECİ, Öğr. Üye: Başak TÜRK, Öğr. Üye: Şura AKKURT) tarafından 24-27 Ekim 2021'de yapılan çevrim içi ziyaret sonucu DİZE Raporu hazırlanmış ve ECZAK, akreditasyon konusundaki kararını ilgili kurullarından geçirerek ECZAKDER'e iletmiştir. ECZAKDER Yönetim Kurulu, Gazi Üniversitesi Eczacılık Fakültesinin Lisans Eğitim Programının akreditasyonu ile ilgili olarak 29 Aralık 2021 tarihindeki toplantıda yapılan değerlendirmeler sonucu **Tam Akreditasyona** uygun olduğu yönünde bir karar almıştır. Gazi Üniversitesi Eczacılık Fakültesi Lisans Eğitimi Programı'nın ECZAKDER tarafından akreditasyonu altı yıllık bir dönemi (7 Ocak 2022 - 7 Ocak 2028) kapsamaktadır. Fakülte Lisans Eğitimi Programı için planlanan gelecek ara değerlendirme tarihi **Aralık 2024**'dür.

ECZAK tarafından kabul edilen işbu rapor, ECZAK raporu ifadelerine sadık kalınarak ECZAKDER tarafından hazırlanmıştır.

TARİHÇE

Gazi Üniversitesi, 1926 yılında "Orta Muallim Mektebi ve Terbiye Enstitüsü" adı ile kurulmuş ve eğitim-öğretim faaliyetlerine başlamıştır. Eczacılık eğitimi ise, 1968 yılında "Anadolu Eczacılık Özel Yüksekokulu" olarak başlamış olup, 1971 yılında bu kurum devletleştirilerek "Ankara Eczacılık Özel Yüksek Okulu" ile birleştirilmiş ve Ankara İktisadi ve Ticari İlimler Akademisine (A.İ.T.İ.A.) bağlanmıştır. 1979 yılına kadar "A.İ.T.İ.A. Eczacılık Yüksekokulu" olarak eğitimini sürdüren okul, 1979 yılında fakülteye dönüştürülmüş ve "A.İ.T.İ.A. Eczacılık Fakültesi" adını almıştır. 1982 yılında ise 41 sayılı Kanun Hükmünde Kararnameyi kanunlaştıran 2809 sayılı Kanun'la Gazi Üniversitesi bünyesinde "Eczacılık Fakültesi" olarak yerini almıştır.

Fakültenin Kurucu Dekanı Prof. Dr. Ningur NOYANALPAN 1982-1994 yılları arasında görev yapmıştır. Ardından 1994-1997 yılları arası Prof. Dr. Bilge ŞENER, 1997-2006 yılları arası Prof. Dr. M. Fethi ŞAHİN, 2006-2012 yılları arası Prof. Dr. Turhan BAYKAL ve 2012-2016 yılları arası Prof. Dr. İ. Tuncer DEĞİM Dekanlık görevini yürütmüşlerdir. 27 Temmuz 2016 tarihinden itibaren Prof. Dr. İlkay ERDOĞAN ORHAN Dekanlık görevini sürdürmektedir.

Akademik kadro dağılımı, 2020 yılında 38 profesör, 17 doçent ve 4 Dr. öğretim üyesi, 7 öğretim görevlisi, 45 araştırma görevlisi şeklindedir.

GÜÇLÜ YANLAR

Fakültenin güçlü yönleri genel hatlarıyla ve öncelik sıralaması gözetilmeksizin aşağıda özetlenmiştir:

- Fakültenin güçlü bir araştırma-geliştirme performansına sahip olması
- Tüm fakültenin kullanımına açık, donanımlı araştırma laboratuvarlarının bulunması
- Fakültenin, öğrenciler, öğretim üyeleri ve idari personel ile iletişimi güçlü, adil, kolay erişilebilen, liderlik ve yönetim becerileri yüksek, başarılı bilim insanı niteliğine sahip bir Dekana sahip olması
- Fakültenin kurum aidiyeti yüksek, öğrencilerle iletişimi güçlü, deneyimli ve mesleki yeniliklere hâkim, akademik ve araştırma performansı yüksek öğretim üyesi kadrosuna sahip olması
- Fakültenin dinamik, araştırma ve üretim motivasyonu yüksek bir öğretim ve araştırma görevlisi kadrosuna sahip olması
- Fakültenin kurum aidiyeti yüksek, araştırma ve sosyal yönü güçlü öğrencilere sahip olması
- Aktif şekilde faaliyet gösteren öğrenci topluluklarının bulunması
- Öğrenci- öğretim elemanı- yönetim iletişiminin güçlü olması
- Akademik personelin özlük haklarının gecikme olmaksızın sağlanması

GELİŞİME AÇIK YÖNLER

Fakültenin gelişime açık yönleri genel hatlarıyla ve öncelik sıralaması gözetilmeksizin aşağıda özetlenmiştir:

- Klinik Eczacılık alanında yeterli sayıda ve yetkinlikte öğretim üyesi ve araştırma görevlisi kadrolarının oluşturulmamış ve lisans öğrencilerinin kliniklerde uygulama eğitiminin halen başlatılmamış olması
- Eczacılık İşletmeciliği alanında yeterli sayıda ve yetkinlikte öğretim üyesi ve araştırma görevlisi kadrolarının oluşturulmamış olması

- Mevcut sistemin stajların etkin şekilde yürütülmesi, denetlenmesi ve değerlendirilmesine olanak sağlayacak yeterlilikte olmaması
- Öğrenci laboratuvarının mekân ve öğrenci güvenliği yönünden eksiklerinin bulunması
- İdari ve teknik personel sayısı yeterli olmaması

ÖNERİLER

- Paydaş görüşlerinin değerlendirilmesi ve gerektiğinde önlem alınması için sistematik bir süreç geliştirilmelidir.
- Staj ve lisans eğitimi kapsamında sağlık hizmeti veren kuruluşlarla ilişkilerin kurumsal düzeyde sağlandığı garanti altına alınmalıdır.
- Daha çok sayıda öğrenci toplum eczanesi dışındaki staj alanlarına yönlendirilmelidir.
- Yurt dışı stajlar teşvik edilmelidir.
- Öğrenci danışmanlık hizmetleri (akademik, kariyer ve kişisel danışmanlık hizmetlerini de kapsayacak şekilde) yapılandırılmış olmalı ve kayıtlı bir şekilde yürütülmelidir.
- Öğrencilerde akreditasyon kavramı hakkında farkındalık sağlanmalıdır.
- Fakülte bütçe olanaklarını artırmalıdır.

ALAN STANDARTLARININ DEĞERLENDİRİLMESİ

1-AMAÇ VE HEDEFLER

Fakültenin kurumsal amaçları ve amaçlarına ulaşmak üzere belirlediği hedefleri misyon ve vizyonuna uygundur; eğitim, araştırma-geliştirme, üretim ve hizmet alanlarını içermektedir. Mesleğin bütün uygulama alanlarında etkin görev, yetki ve sorumluluk alabilecek eczacılar yetiştirmek üzere düzenlenmiştir. Ancak, Fakültenin kurumsal amaçları ve amaçlarına ulaşmak üzere belirlediği hedeflerinin sınırlı paydaş katılımı ile tanımlanmış olduğu belirlenmiştir. Ayrıca, iç ve dış paydaşlardan alınan görüşlerin ve anket verilerinin değerlendirilerek hangi alanlarda iyileştirme ve güncellemelere yansıtıldığına dair örnek verilmemiştir. Fakültenin ÖDR'sinde yazılmış olan misyon ve vizyonun Fakülte web sitesinde ve 2019-2023 stratejik planında yer alan misyon ve vizyondan farklı olduğu görülmüş ve Dekan tarafından bu güncellemenin iyileştirme amacıyla yapıldığı ifade edilmiştir.

Fakültenin program çıktılarının, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) ve Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (ÇEP) ile uyumlu, eczacının toplumdaki rol ve sorumluluklarını yerine getirmesine yönelik yeterlilikleri/yeterkinlikleri/kazanımlarını belirleyecek şekilde tanımlandığı görülmüştür. Program çıktıları, eğitim amaçlarına ulaşabilmek için gerekli bilgi, beceri ve davranış bileşenlerinin tümünü kapsamaktadır ve ECZAKDER çıktılarını içerecek biçimde tanımlanmıştır. Ancak, eğitim programının amaç ve hedefleri belirlenirken paydaş katılımının ne ölçüde sağlandığı açıklanmamıştır.

Performans değerlendirmesi stratejik plan, fakülte faaliyet raporları ve birim iç değerlendirme raporları ile izlenmektedir; ancak, performans göstergelerini belirleme, izleme ve iyileştirme süreçleri açık şekilde tanımlanmamıştır. Değerlendirme sonuçları fakülte yönetimi, öğretim elemanları, öğrenciler ve ilgili diğer paydaşlar ile paylaşılmaktadır; ancak, verilerin toplanması, değerlendirilmesi, iyileştirme çalışmaları vb. süreçlerde, ilgili çalışma gruplarının tutanakları, yazışmalar ve diğer iletişim belgeleri kanıt olarak sunulmamıştır.

2-ÖRGÜTLENME VE YÖNETİM

Üniversitede sağlık bilimleri alanında mesleki eğitim veren Fakülteler arasında ders iş birlikleri yapılmaktadır. Eczacılıkta Uzmanlık Kurulu (EUK) tarafından onaylanan ve 2017 yılından itibaren öğrenci kabul edilen Klinik Eczacılık ve Fitofarmasi Uzmanlık Eğitimi Programları klinik ortam eğitimleri için Gazi Üniversitesi Rektörlüğü, Tıp Fakültesi Dekanlığı ve Gazi Üniversitesi Hastanesi Başhekimliği ile 2021 yılına kadar geçerli olan bir iş birliği sözleşmesi yapılarak Fakülteye destek verilmiştir.

Fakültenin, eğitim, araştırma ve uygulamalarında fiziksel kaynak, yönetim ve idari çalışma alanları, kütüphane, veri tabanları, basım hizmetleri, araştırma desteği, iletişim ve bilgi teknolojileri, uzaktan eğitim teknolojileri konularında üniversitenin desteğine sahipken, personel, bakım ve onarım hizmetleri konularında üniversitenin desteğinin kısıtlı olduğu görülmüştür.

Fakülte öğretim üyeleri, Üniversite Yönetimi tarafından oluşturulan pek çok kurum, kurul ve komisyonda Müdür, Müdür Yardımcısı, Koordinatör ve Üye olarak görev alarak üniversite yönetimine katılmaktadır.

Fakültenin, Eczacılık uygulaması yapılan ve sağlık hizmeti sunan resmi ve özel kurumlarla iş birliği kapsamında Klinik Eczacılık ve Fitofarmasi Uzmanlık Eğitimi Programları klinik ortam eğitimleri için Gazi Üniversitesi Tıp Fakültesi Dekanlığı ve Gazi Üniversitesi Hastanesi Başhekimliği ile iş birliği sözleşmesi bulunmaktadır. Ancak, üniversiteye bağlı sağlık kuruluşlarının, lisans eğitim faaliyetleri ile hasta odaklı bakım uygulamalarının yürütülmesini desteklediğine ve güvence altına aldığına dair bir bildirim yoktur.

Dekan, eczacılık lisans eğitim programını ve diğer tüm mesleki aktiviteleri yönetebilme sorumluluğunu alabilecek gerekli eğitim, nitelik ve deneyime sahiptir. Dekan, dekan yardımcısı/yardımcılarının görev ve sorumlulukları tanımlanmıştır. Dekanın, fakülteyi üniversite yönetiminde güçlü bir şekilde temsil ettiği ve savunduğu görülmüştür.

Fakültenin akademik ve idari yapısı içinde yer alan tüm personelin yetki ve

sorumluluklarının sınırları tanımlanmıştır. Destek personelin konularında iyi eğitilmiş ve yetkin oldukları, ancak, sayılarının yetersiz olduğu görülmüştür.

Fakülte kurul ve komisyonlarında, bütün anabilim dalları dengeli bir biçimde temsil edilmektedir. Fakülte kurul ve komisyonlarına akreditasyon başvuru süresini kapsayan 5 yıl boyunca eczacılar, öğrenciler ve ilgili diğer paydaşların davet edilmesini gerektiren bir durum olmadığı beyan edilmiştir.

Komisyon kayıtları düzenli bir şekilde tutulmaktadır; ancak kolayca erişilebilir olmadığı görülmüştür.

Fakülte yönetimi akademik ve idari personel tarafından düzenli aralıklarla değerlendirilmektedir. Ancak, öğrenciler ve mezunlar tarafından düzenli aralıklarla değerlendirildiğini gösteren kanıt bulunmamaktadır.

Fakülte tüm paydaşlarını bilgilendirecek bir iletişim ağı oluşturmuştur. Web sitesi, ebys, e-posta, e-bülten, mezun takip sistemi, sosyal medya sayfaları, vb. ile iletişim sağlanmaktadır. Tüm belgeler basılı ve/veya web-tabanlı sistemlerle saklanmaktadır.

3-LİSANS EĞİTİM PROGRAMI

Program çıktıları ÇEP’te yer alan tüm yetkinlikleri kapsamaktadır. Yetkinlikler tanımlanırken Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi’ndeki yetkinlikler göz önünde bulundurulmuştur.

Öğrencilerin mezun olabilmeleri için gerekli olan 300 AKTS’lik dersi tamamlayacak şekilde eğitim gerçekleştirilmektedir.

Programın amaçlarını ve yapısını, ders içeriklerini, eğitim çıktılarını, eğitim stratejilerini ve kalitenin geliştirilmesi için eğitim programının sürekli değerlendirilmesini yürüten bir eğitim komisyonu ve çalışma yönergesi mevcuttur; komisyonun çalışmaları belgelenmiştir.

Eğitim programlarında dikey ve yatay entegrasyonun sağlanmasına yönelik çabaların

bulunduğu görülmüştür.

Genişletilmiş Eğitim Programı (GEP) hakkında farkındalık sağlanmış olduğu görülmüştür; ancak, ilgili çalışmalar başlamış olmasına rağmen pandemi nedeni ile henüz uygulamaya geçilmemiş olduğu görülmüştür.

Fakülte program çıktılarında Farmasötik Bakım/Klinik Eczacılık uygulamaları yer almasına rağmen müfredat içeriğine bakıldığında gerek zorunlu gerekse seçmeli dersler arasında stajlar dışında öğrencilere hastane deneyimi kazandırılması açısından herhangi bir uygulama dersinin yer almadığı görülmüştür.

Pandemi döneminde yüz yüze yapılamamış olan uygulama dersleri 2021-2022 güz döneminde yüz yüze olacak şekilde telafi edilmektedir. Öğretim üyelerinin eğitime yaklaşımlarında sürekli mesleki gelişim ve yaşam boyu öğrenme ilkelerinin benimsenmiş olduğu görülmüştür.

En az altı ay zorunlu staj yaptırılması sağlanmaktadır. Stajlar toplam 130 iş günü olacak şekilde lisans eğitimi süresince her yıla yayılmış olup, dört farklı staj dersi olarak düzenlenmiştir. Uzun dönem stajı (Staj IV) beşinci yılda 70 gün olacak şekilde gerçekleştirilmektedir.

Stajları düzenlemek üzere, iki toplum eczacısının dış paydaş olarak yer aldığı bir staj komisyonu kurulmuş olup, komisyonun yapısı, görevleri, stajın yapıldığı alana göre süresi, kazanılması beklenen yeterlilik ve yetkinlikler ile ölçme ve değerlendirme yöntemlerini açıklayan staj yönergesi bulunmaktadır. Üniversite yönetiminin yaklaşımı nedeni ile staj komisyonunda tüm paydaşların (ilaç endüstrisi, kurum, hastane eczanesi temsilcileri vb.) yer almadığı ifade edilmiştir. Ancak, stajların etkin biçimde sürdürülmesi, denetimi ve değerlendirilmesinden sorumlu öğretim elemanı sayısının yeterli olmadığı görülmüştür.

Yurt içinde farklı staj olanakları sağlanmakta olduğu görülmekle birlikte, staj yönergesinde yurt dışı stajlarla ilgili tanımlama yapılmamış, ayrıca yurt dışı stajla ilgili bir uygulama bulunmadığı anlaşılmıştır.

Fakülte ile öğrencilere staj yaptırılan yerler arasındaki ilişkilerin sürekliliğini güvence altına alan protokoller bulunmamaktadır.

Staj yönergesinde olmasına rağmen staj yerlerinin ve staj dönemlerinin belirlenmesi/ onaylanması ile ilgili komisyon/ kurul kararları kanıt olarak sunulmamıştır.

Öğrencilere belirli bir konuda bilgi kaynağına ulaşma, veri toplama, değerlendirme, yorumlama ve elde edilen bilgileri bir konu bütünlüğü içinde rapor haline getirme becerisinin kazandırılması amaçlanan mezuniyet projelerinin öğrenciye yaşam boyu öğrenme ilkelerini kazandıracak şekilde yaptırıldığı görülmektedir. Mezuniyet projesinin poster sunumları Dekanlık tarafından ilan edilen tarihlerde tüm öğrenci ve öğretim elemanlarının katılımıyla gerçekleştirilmektedir.

Fakültenin lisans eğitim programının öngördüğü biçimde uygulanmasını güvence altına alacak ve sürekli gelişimini sağlayacak bir yönetim sistemi bulunmaktadır.

Lisans eğitim programının gelişiminin sağlanması ve izlenmesinde, öğrenci, öğretim elemanları, mezunlar ve paydaşlardan yapılan geri dönüşler dikkate alınmakta olup, düzenli şekilde anketler yapılmaktadır. Eğitim programının etkinliğinin dış paydaşların [Türk Eczacıları Birliği (TEB), Ankara Eczacı Odası (AEO), Gazi Üniversitesi Sağlık Araştırma ve Uygulama Merkezi, ilaç endüstrisi, Tüm Eczacı İşverenler Sendikası, İlaç Endüstrisi İşverenler Sendikası (İEİS), Türkiye İlaç ve Tıbbi Cihaz Kurumu vb.] geri bildirimleri ile sürekli değerlendirildiği belirtilmiş olmakla birlikte sunulan belgelerde ilgili değerlendirmenin sadece 2017 yılında gerçekleştirilmiş olduğu görülmüş olup, bu görüşlere göre iyileştirme ve güncelleme kanıtları sunulmamıştır.

Eğitim programı, özel ilgi alanları ve amaçlar doğrultusunda eğitim programının bütünlüğü, kapsamı ve çekirdek eğitim programı korunarak öğrencilere ders seçme fırsatı vermekte olup, sürekli mesleki gelişim ve yaşam boyu öğrenmeyi destekleyecek şekilde seçmeli dersler müfredatta yer almaktadır. Farmasötik Biyoteknoloji, Radyofarmasi gibi derslerin de zorunlu ders statüsünde olmayıp, seçmeli dersler arasında sunulduğu görülmüştür. Ayrıca, fakültenin program çıktıları içinde bulunmasına rağmen, Klinik Eczacılık Anabilim Dalı dersleri kapsamında öğrencilerin hastane deneyimi kazanmalarını sağlayacak bir uygulama dersi bulunmamaktadır.

Ziyaret esnasında öğretim elemanlarından alınan geri bildirimler neticesinde öğrencilerin bağımlı öğrenmeden bağımsız öğrenmeye geçebilmesini sağlayan düzeyde uygulamaların

benimsendiği görülmüştür.

Eczacıya kaynak verimliliği sağladığı ifade edilen Robotik Üniteli Simülasyon Eczanesi ile öğrencilere bu ortamda eczane uygulaması yapma imkânı sağlanmakta olduğu görülmüştür.

Pandemi döneminde eğitimin kesintisiz sürdürülebilmesi için gerekli uzaktan eğitim modelleri uygulanmış; öğrencilerin izlenerek uzaktan eğitime sorunsuz şekilde ulaşmaları ve ihtiyacı olan öğrencilere internet kotası ve bilgisayar desteği sağlanmıştır.

Fakültede kullanılan değerlendirme yöntemlerinin öğrenci performansını, önceden belirlenmiş program çıktılarına uygun olarak, mesleki yeterlilikler yönünden ve ilgili her alanda ölçebilecek nitelikte olduğu görülmüştür.

Öğrencinin öğrenme durumu formatif ve summatif yöntemlerle değerlendirilmekte olduğu görülmüştür; ancak bu konuda sınırlı kanıt örneği sunulmuştur. Kanıt örnekleri, her yılı ve her anabilim dalını kapsayacak şekilde sistematik ve ardışık biçimde sunulmamıştır. Tüm kanıt örnekleri değerlendirildiğinde; sunulan belgelerin bir yıl ve birkaç anabilim dalı ile sınırlı olduğu (örneğin ölçme değerlendirme anket formları, sınav örnekleri, proje ve sunum örnekleri) ve belirli bir sistematüğının olmadığı görülmüştür.

Lisans eğitim programı değerlendirme çalışmalarının stratejik plan, birim içi değerlendirme raporları, eğitim ve müfredat komisyonu çalışmaları ve paydaş anketleri ile düzenli olarak yapılmakta olduğu görülmüştür. Değerlendirme sürecinde akademik kadro, öğrenci, yönetici ve mezunların girdilerinin göz önüne alınırken, ilgili sağlık otoritesi girdilerinin tümünün göz önüne alınmadığı görülmüştür. Program değerlendirme sürecinde öğrenci ve paydaşların görüş ve önerilerinin kullanıldığı belirtilmiş olsa da bu veriler ışığında eğitim programında hangi iyileştirmelerin yapıldığı net olarak belgelenmemiştir.

Lisans eğitim programı geliştirilmesi kapsamında 2019 yılı Kamu İç Kontrol Rehberine göre yeniden yapılanma sürecinde, üyelerini Sağlık Kurumları, Eczacı Odası, ilaç endüstrisi temsilcileri ile öğretim üyelerinin oluşturduğu Danışma Kurulu'nun kurulduğu ve bu kurulun eğitim-öğretimi daha ileriye götürme yönünde çalışmalara başlamış olduğu görülmüştür.

4-ÖĞRENCİ STANDARTLARI

‘Gazi Üniversitesi Eczacılık Fakültesi Eğitim Öğretim Rehberi’ başlıklı bir öğrenci el kitabı hazırlanmış ve fakülte web sayfasında yayımlanmış olup, 2016 yılı itibariyle yayımlanan Fakülte E-Bülten’inde öğrencilerin gerçekleştirdikleri akademik, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetler hakkında bilgiler sunulmakta ve 2018 yılı itibariyle “Fark Yaratan Mezun Ödül Töreni” düzenlenmekte olduğu görülmüştür.

Öğrenci danışmanlık hizmetinin (akademik, kariyer ve kişisel danışmanlık hizmetlerini de kapsayacak şekilde) sistematik ve kayıtlı bir şekilde yürütülmediği görülmüştür.

Danışmanlık yönergesi gereği; danışmanlık hizmetlerinin iyileştirilmesi, sorunların çözümü ve danışmanlık yapacak öğretim elemanlarının bilgilendirilmesi amacıyla yılda en az bir kez yapılması gereken toplantıya ait belgeler sunulmamıştır.

Danışmanlık yönergesine göre haftada en az iki saat olan ‘öğrenci danışmanlık saati’nin her öğretim üyesi için belirlenmesine, öğrencilere duyurulmasına ve öğrencilerle yapılan görüşmelere ait belgeler sunulmamıştır.

Öğrenci memnuniyet anketlerinin düzenli olarak yapıldığı ve öğrencilerle paylaşılmakta olduğu görülmüştür. Ancak bu anket sonuçlarına göre iyileştirme yönünde hangi adımların atıldığı belgelenmemiştir.

Öğrencilerin meslek örgütlerinde görev almaları teşvik edilmekte ve desteklenmektedir. Eğitim programı ve öğretim elemanlarının değerlendirilmesi gibi konularda öğrencilerin görüşlerini almak üzere öğrenci memnuniyet anketleri hazırlanmakta ve uygulanmaktadır. Ancak, bu anketlerinden; staj ve seçmeli ders değerlendirme anketlerinin sadece 2020-2021 dönemini kapsadığı, teorik ders ve uygulama dersi değerlendirme anketlerinin 2017-2018 ve 2018-2019 dönemleri için eksik olduğu görülmektedir. Anket sonuçlarının yorumlanarak eğitim-öğretimle ilgili süreçlerde hangi adımların atıldığı ise somut örneklerle açıklanmamıştır.

Üniversite yönetiminin talimatı doğrultusunda sınıf temsilcisi seçimi uygulamasının gerçekleştirilmediği anlaşılmıştır. Eğitim-öğretimle ilgili tüm süreçlerde öğrencilerin etkin katılımının sağlanmadığı görülmüştür.

Öğrenci katılımının bireysel öğretim üyesi-öğrenci iletişimi, Dekan-öğrenci buluşmaları ve ‘Sizi Dinliyoruz’ kutuları ile sağlandığı görülmüştür.

Öğrencilerin mesleki ve sosyal gelişimlerini destekleyen öğretim ve öğrenim ortamı sağlanmıştır. Uzman kişilerle bilgi paylaşımı yapılmakta ve öğrencilerin lisans eğitim programı kapsamındaki ve dışındaki etkinliklere katılımları desteklenmektedir. Öğrencilerin mesleki toplantılara, mesleki kuruluş ve sosyal faaliyetlere katılımları desteklenmektedir. Ancak, öğretim elemanları ile yapılan ortak mesleki ve/veya sosyal sorumluluk projeleri ile ilgili faaliyetler eğitim programında yer almamaktadır.

5-EĞİTİM VE ÖĞRETİM KADROSU

Lisans eğitim programının yürütülebilmesi için akademik yeterlilik ve deneyime sahip öğretim elemanı bulunduğu ancak bu durumun bazı Anabilim Dalları için geçerli olmadığı görülmüştür.

Klinik Eczacılık Anabilim Dalı’nda kadrolu öğretim üyesi bulunmazken, (4’ü Eczacılıkta Uzmanlık Programı [EUS] kadrosunda olmak üzere) 5 araştırma görevlisi bulunmaktadır. Eczacılık İşletmeciliği Anabilim Dallarında ise kadrolu öğretim üyesi ve araştırma görevlisi bulunmamaktadır. Farmakoloji Anabilim Dalı’nda araştırma görevlisi bulunmamaktadır.

Öğretim elemanlarının eczacılık eğitimi ile ilgili yetkinlik ve becerileri değerlendirilmekte ve belgelendirilmektedir. Öğretim elemanlarının, mesleki ve bilimsel toplantılar düzenleme ve katılım, üniversite ve mesleki kuruluşlarında görev alma, sürekli eğitim programlarının geliştirilmesi ve sürdürülmesi gibi eczacılık mesleğinin gelişmesine ve ilerlemesine katkıda bulunması değerlendirilmektedir. Ancak, öğretim elemanlarının idari görevleri ve öğrencilere yönelik danışmanlık hizmetleri bağlamında nasıl değerlendirildiğine dair bilgi yoktur. Öğretim elemanlarının eğitsel performansları değerlendirilmekte olup, değerlendirmenin sistematığı hakkında bilgi sunulmamıştır.

6.TESİSLER VE ÖĞRENME KAYNAKLARI

Bilgi teknolojileri, internet erişimi ve uzaktan eğitim teknolojilerinin yeterli nicelik ve nitelikte olduğu, fakülte dışından kütüphane kullanımını kolaylaştıran uzaktan erişim teknolojileri ve mekanizmalarının bulunduğu görülmüştür.

Öğrenme kaynaklarının yeterliliğine ilişkin öğrenci görüşleri; Öğrenci Memnuniyet Anketlerinde yer alan “Fakültemiz internet ve bilgisayar olanakları” ve “Üniversitenin kütüphane olanakları” ile ilgili sorularla düzenli olarak alınmıştır.

Öğrenci ve araştırma laboratuvarları, derslikler, konferans salonları eğitim ve öğretimin yürütülmesine olanak sağlayacak nitelik ve donanımdadır; öğrenciler için bilgisayar odası, okuma odası ve (mesleki ve kültürel kaynakların sunulduğu) kütüphanesi bulunmaktadır. Fakülte içinde öğrenci yemekhanesi ve kantini bulunmaktadır. Öğrenci dinlenme alanları ve öğrenci etkinlikleri için ek alanlar bulunmaktadır.

Fiziksel alanlar, engelli bireyler için yasaların öngördüğü bazı standartları karşılamakla beraber, bazı noktalarda (örn. engelli tuvaleti) eksiklik olduğu tespit edilmiştir.

Öğrenci laboratuvarının mekân ve öğrenci güvenliği yönünden eksiklerinin (uygun havalandırma, boy duşu, göz banyosu, yangın söndürme tüpü, acil çıkış işaretlemesi, vb) bulunduğu tespit edilmiştir.

7-MALİ KAYNAKLAR

Başlıca mali kaynak, Gazi Üniversitesi yıllık bütçe ödeneğinden Eczacılık Fakültesine ayrılan pay olup, buna ek olarak muhtelif kaynaklardan, bağış yoluyla sağlanan gelirler ve Sanayi Bakanlığı, TÜBİTAK ve Üniversite Bilimsel Araştırma Projeleri birimi (BAP) başta olmak üzere çeşitli kurum ve kuruluşlar tarafından desteklenen proje gelirleri de bulunmaktadır. Fakültenin mali kaynaklarının artırılmasını sağlayan en önemli ek olanaklardan biri de döner sermaye gelirlerine katkı sağlayan analiz çalışmalarıdır. ÖDR’ de Gazi Üniversitesi Eczacılık Fakültesinin Eczacılık eğitim ve öğretim programının sürdürülmesini sağlamak için yeterli

mali kaynaklara sahip olduğu ifade edilmiştir. Ancak bütçe planlamalarına kanıt olarak gösterilen ‘Stratejik Plan’da fakültenin zayıf yönlerinden birisi “fakülte bütçesinin yeterli olmaması” olarak belirtilmiştir.

8-AKREDİTASYON GÜNCELLEME

Fakülte, 14 Ocak 2014 tarihinde Eczacılık Eğitimi Akreditasyon Kurulu (ECZAK)’na başvurusunu yapmış, ECZAK değerlendirmesi sonucunda 6 Ocak 2015-6 Ocak 2021 tarihleri arasında 6 yıllık Tam Akreditasyon almaya hak kazanmıştır. Sonrasında, Ekim 2017 tarihinde Ara Değerlendirme Sürecini de başarıyla tamamlamıştır.

Yeniden akreditasyon başvurusunda bir önceki akreditasyon dönemine göre, temel unsurları aşağıdaki ilerleme ve gelişmeler kaydedilmiştir:

Fakülte dış paydaş olarak Gazi Üniversitesi Tıp Fakültesi Eczaanesi, Tüm Eczacı İşverenler Sendikası (TEİS), İlaç Endüstrisi İşverenler Sendikası (İEİS), Ankara Eczacı Odası (AEO), Türk Eczacıları Birliği (TEB) gibi kurum ve meslek örgütlerine görüş sormak sureti ile ve mezunlardan anketler aracılığıyla paydaş görüşleri almaktadır.

Fakülte öğretim üyeleri, Üniversitenin farklı birimlerinde yönetici olarak veya kurul ve komisyonlarında üye olarak görev yapmaya devam etmektedir. Fakültedeki Kurul ve Komisyonlar yeniden yapılandırılmış ve daha sistematik ve kurumsal bir yapıya dönüştürülmüştür. Kurul ve komisyonlar tüm anabilim dallarının temsiliyeti gözetilerek yenilenmiştir.

Akreditasyon sonrası dönemde; Eğitim/Dış İlişkiler Çalışma Ekibi görev, yetki ve sorumluluklarının tanımlandığı “Eğitim Komisyonu Usul ve Esasları” yayımlamıştır. “Farmasötik Bakım, Farmakoterapi, Akılcı İlaç Kullanımı, Müstahzar Bilgisi” dersleri Klinik Eczacılık Anabilim Dalı dersleri olarak programa alınmıştır.

Akreditasyon sonrası süreçte iki kişi olan Öğrenci İşleri Birimi personel sayısı dörde çıkarılmıştır. Öğrenci danışmanlığı sadece öğretim üyeleri ve doktorasını tamamlamış öğretim elemanları ile yürütülmeye başlanmıştır.

Akreditasyon sonrası süreçte, öğretim elemanı/öğrenci oranlarımız 2015 itibariyle 2017 yılına kadar artış göstermiş, takip eden yıllarda 2020 yılı hariç büyük bir değişkenlik göstermemiştir. 2016 yılında Müze Eczane, 2017 yılında Dr. Hacı Ahmet Keleşoğlu Robotik Üniteli Simülasyon Eczanesi, 2019 yılında Rehber Eczane Laboratuvarı ve Herbaryum Fakülteye kazandırılmıştır. 2020 yılında Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Hizmetleri Birimi açılmıştır. 2015 yılında öğrenci ve araştırma laboratuvarları, öğrenci yemekhanesinin masa, sandalye ve mutfak teçhizatı yenilenmiştir. Akademik personelimizin, Ar-Ge kapsamında kullanmalarının yanı sıra uzman öğretim elemanlarımız tarafından öğrenci derslerinde de kullanılan Schrödinger Small Molecule Discovery, Materials Science ve Biologics Suite moleküler modelleme programları alınmıştır. Merkez Kütüphanedeki Eczacılık ile ilgili veri tabanlarına 2016 sonrası 13 yeni veri tabanı ile 116 kitap eklenmiştir.