



ECZAKDER

AKREDİTASYON DEĞERLENDİRME RAPORU

İstanbul Üniversitesi Eczacılık Fakültesi

İSTANBUL

24-27 Ekim 2021

Bu rapor ilgili kurumun izni alınarak yayımlanmıştır.

Eczacılık Eğitimi Programlarını Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği (ECZAKDER)
Mebusevleri Ayten Sok. 28/1 Tandoğan -ANKARA-TÜRKİYE
E-posta: info@eczakder.org.tr; eke@pharmacy.ankara.edu.tr
www.eczakder.org.tr

İÇİNDEKİLER

	Sayfa No.
Giriş	3
Tarihçe	5
Güçlü Yanlar	6
Gelişime Açık Yönler	7
Öneriler	9
Alan Standartlarının Değerlendirilmesi	10
1. Amaç ve Hedefler	10
2. Örgütlenme ve Yönetim	12
3. Lisans Eğitim Programı	14
4. Öğrenci Standartları	19
5. Eğitim ve Öğretim Kadrosu	21
6. Tesisler ve Öğrenme Kaynakları	23
7. Mali Kaynaklar	23
8. Akreditasyon Güncelleme	24

GİRİŞ

Ulusal eczacılık lisans eğitimi programı ve program değerlendirme sürecinin temel amacı, akreditasyona aday olan fakültenin Ulusal Eczacılık Eğitimi Akreditasyon Kurulu (ECZAK) standartlarına uygunluğunu değerlendirmektir. Değerlendirme standartlarının ve sürecinin, eğitim çıktılarının iyileştirilmesini ve geliştirilmesini sağlaması ve eczacılık eğitimine güncel yaklaşımlar getirmesi ve desteklemesi beklenmektedir.

Ziyaret kapsamında Eczacılık Eğitimi Programlarını Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği (ECZAKDER) tarafından önerilen takvime bağlı olarak Rektör, Dekan, Fakülte Öz Değerlendirme Komitesi (FÖDEK) üyeleri, Fakülte ve Yönetim Kurulu üyeleri, Eğitim ve Staj Komisyonu üyeleri ve diğer paydaşlar, öğretim üyeleri, araştırma görevlileri, öğrenciler ve öğrenci işleri bürosu personeli ile görüşmeler yapılmakta ve fakültenin fiziksel tesis ve olanakları ziyaret edilerek değerlendirilmektedir.

Akreditasyon süreci sırasında Fakültenin ECZAK ekiplerine gösterdiği misafirperverlik ve işbirliği için ECZAKDER olarak teşekkür ederiz.

İstanbul Üniversitesi Eczacılık Fakültesi Lisans Eğitimi Programının akreditasyonu ile ilgili olarak, fakültenin hazırlamış olduğu güncel ÖDR'si, ECZAK tarafından görevlendirilen DİZE (Başkan: Prof. Dr. Hande GÜRER ORHAN, Üye: Prof. Dr. Nesrin GÖKHAN KELEKÇİ, Üye: Prof. Dr. Gonca ÇAKMAK, Üye: Uzm. Ecz. Halil Tunç KÖKSAL, Öğr. Üye: İlayda BALCI, Öğr. Üye: Aleyna KESER) tarafından 24-27 Ekim 2021'de yapılan çevrim içi ziyaret sonucu DİZE Raporu hazırlanmış ve ECZAK, akreditasyon konusundaki kararını ilgili kurullarından geçirerek ECZAKDER'e iletmıştır.

ECZAKDER Yönetim Kurulu, İstanbul Üniversitesi Eczacılık Fakültesinin Lisans Eğitim Programının akreditasyonu ile ilgili olarak **29 Aralık 2021** tarihindeki toplantıda yapılan değerlendirmeler sonucu **Tam Akreditasyona** uygun olduğu yönünde bir karar almıştır.

İstanbul Üniversitesi Eczacılık Fakültesi Lisans Eğitimi Programı'nın ECZAKDER tarafından akreditasyonu altı yıllık bir dönemi (**7 Ocak 2022 - 7 Ocak 2028**) kapsamaktadır. Fakülte Lisans Eğitimi Programı için planlanan gelecek ara değerlendirme tarihi **Aralık 2024**'dür.

ECZAK tarafından kabul edilen işbu rapor, ECZAK raporu ifadelerine sadık kalınarak ECZAKDER tarafından hazırlanmıştır.

TARİHÇE

İstanbul Üniversitesi Eczacılık Fakültesinin tarihi, Sultan II. Mahmut tarafından açılan Mekteb-i Tıbbiye-i Adliye-i Şahane (askeri tıp mektebi) bünyesindeki Eczacı Sınıfı ile ülkemizdeki eczacılık eğitiminin başladığı 14 Mayıs 1839 tarihine dayanmaktadır. 1 Mart 1867 tarihinde açılan Mekteb-i Tıbbiye-i Mülkiye-i Şahane (sivil tıp mektebi) bünyesinde de Eczacı Sınıfı açılmıştır. Askeri ve sivil tıp mekteplerinin 1908 yılında birleştirilmesi ile İstanbul Darülfünunu kurulmuş ve Eczacı Sınıfları birleştirilerek Eczacı Mekteb-i Alisi'ne dönüştürülmüştür. Eczacı ve dişi mektepleri 1926 yılında Beyazıt meydanında bulunan ve bugün Beyazıt Devlet Kütüphanesi olarak kullanılan binaya taşınmıştır. Eczacı Mektebi, 1933'teki Üniversite Reformu kapsamında, müfredatının tıp alanından ziyade fen bilimlerine yakın olması gerekçesiyle, fen fakültesine bağlanmış ve eğitim-öğretim süresi 3 yıldan 4 yıla çıkarılmıştır. 1944 yılında yeniden tıp fakültesine Eczacı Okulu olarak bağlanmıştır.

Fakültenin ana binası olan Keçecizade Fuat Paşa Konağı, 1947 yılında Bakanlar Kurulu kararı ile Eczacı Okuluna tahsis edilmiş ve 1959 yılında da eğitim konağına taşınmıştır. Eczacılık eğitiminin tıp fakültesinden ayrılarak bağımsız hale getirilmesi ve bu amaçla da eczacılık fakültesinin kurulması için Eczacı Okulunun Öğretim üye ve öğrencileri tarafından 1923 yılında girişimlerde bulunulmuştur. Tıp Fakültesi Profesörler Kurulu Eczacı Okulunun Eczacılık Fakültesi haline dönüştürülmesine 4 Şubat 1961'de onay vermiş, karar İstanbul Üniversitesi Senatosu tarafından 16 Kasım 1961 tarihinde onaylanmış ve Milli Eğitim Bakanı'nın onayı ile İstanbul Üniversitesi Eczacılık Fakültesi 15 Ocak 1962 tarihinde resmen kurulmuştur. Profesörler Kurulu tarafından 17 Ekim 1963'te Eczacılık Fakültesinin ilk dekanı Prof. Dr. Turhan BAYTOP seçilmiştir. Fakülte eğitim-öğretimine 4 Kasım 1963'te başlamıştır.

Fakülte, günümüzde Prof. Dr. Erdal CEVHER Dekanlığında 33 Profesör, 14 Doçent, 20 Doktor Öğretim üyesi olmak üzere toplam 67 Öğretim üyesi ve 15'i doktora eğitimini tamamlamış toplam 29 Araştırma görevlisinden oluşan akademik kadrosu ile eczacılık eğitimi, araştırma ve hizmet faaliyetlerini sürdürmektedir.

GÜÇLÜ YANLAR

Fakültenin güçlü yönleri genel hatlarıyla ve öncelik sıralaması gözetilmeksizin aşağıda özetlenmiştir:

- Dekan Prof. Dr. Erdal CEVHER'in çevik ve aktif liderliğinin, Dekan Yardımcıları ile arasındaki uyum ve başarılı iş bölümünün, çözüm odaklı ve kapsayıcı bir Fakülte üst yönetimi oluşturması
- Öğretim elemanlarının kurul ve komisyon görevleri marifetiyle kararlı ve vizyoner üst yönetime destek olması, işbirliği içinde çalışan bir akademik kadro ile huzurlu bir çalışma ortamı yaratması. Kurul ve komisyonlarda bireysel ve anabilimdalı bazında temsiliyetin sağlanmasına özen gösterilmesi
- Fakülte yönetiminin rektörlükten verilen bütçesinin ötesinde kendi mali kaynaklarını yaratma konusundaki başarısı ve ileriye dönük kaynak sağlayacak planlamaları da yapıyor olması
- Fakülte-Üniversite arasında güçlü ilişki olmasının Fakülte Dekanı ve Fakültedeki pek çok öğretim üyesinin Üniversite işleyiş ve yönetiminde üstlendikleri kritik görevler (Rektör Danışmanlığı, İLAM, MÜKMER gibi merkezler ile Deney Hayvanı Etik Kurulunda vs) ile perçinlenmesi
- Lisans öğrencilerinin üst yönetim de dahil öğretim elemanlarına ve idari personele kolaylıkla ulaşabilmeleri, taleplerine yanıt almaları, akademik ve idari personelin çözüme yönelik gayretleri ile güçlü bir dayanışma ve iletişim ağı oluşması
- Öğrenci, akademik ve idari kadroda Fakülteye aidiyet duygusunun çok yüksek olması
- Fakülte öğrencilerinin kariyer planlamasının, rol model öğretim üyeleri, mezunların mentorluğu, endüstri ve meslek örgütleri gibi dış paydaşlar ile kurdukları güçlü ilişkiler ve ulusal/uluslararası işbirlikleri ile desteklenmesi
- Öğrencilerin çok sayıda ve aktif öğrenci toplulukları sayesinde birbirleri ile güçlü bağlar kurması sağlanırken burada aldıkları rollerin kişisel gelişimlerine de katkı sağlaması
- Öğretim üyelerinin özveri ve cesaretle eğitim programını baştan aşağı inceleyerek hayata geçirdikleri entegre eğitim modelinin ilk dört yılının tamamlanmış olması ve modelden öğretim elemanı ve öğrenci memnuniyetinin çok yüksek olması

- Eğitim ile araştırma kalitesini artırmak ve depreme karşı güvenli bir binada hizmet verebilmek üzere Fakülte üst yönetiminin insiyatifi ile başlatılan inşaat sürecinin herbaryum kapatılmadan ve araştırmalar uzun süre sekteye uğratılmadan planlanmış ve sürdürülüyor olması
- Bu dönemde uygulanan yaratıcı depolama, öğrenci laboratuvarları, kimyasal maddeler ve ofislerin ortak kullanılması gibi mekansal ve finansal tasarrufu da içeren yararcı çözümlerin tüm fakülte öğretim elemanları ve öğrenciler tarafından birlikte başarma ruhu ile desteklenmesi
- Pandemi döneminde çevrimiçi eğitimin ve öğrenci-akademik kadro ilişkilerinin kesintiye uğramaksızın sürmesi
- Dış paydaşlar, özellikle endüstri ve meslek örgütleri ile ilişkilerin çok güçlü olması
- Erasmus öğrenci seçimi için kriterlerin adil ve şeffaf olması, lisans öğrencilerinin araştırma projelerine yönlendirilmesi, teorik derslerde farklı alanlardan uzmanların davet edilmesi ve BAP sisteminin lisans/lisansüstü öğrencilerine burs ve yurt dışı destek sağlanması, çevrimiçi olarak da ulaşılabilen bir kütüphaneye sahip olunması ve psikososyal destek sağlanması ile öğrenci memnuniyetinin artmış olması
- Fakültenin kuruluşundan bu yana belgelerin saklandığı güçlü bir arşivinin olması

GELİŞİME AÇIK YÖNLER

Fakültenin gelişime açık yönleri genel hatlarıyla ve öncelik sıralaması gözetilmeksizin aşağıda özetlenmiştir:

- Fakültenin stratejik amaç ve hedeflerini, Üniversite 2019-2023 Stratejik Planı ile uyumlu olacak şekilde güncellediği ancak performans göstergelerinin fakülteye özgü hale getirilmesi konusunda eksiklik olması
- İzleme ve iyileştirme çalışmalarının önemli bir gereği olan anketlerin sistematik olarak uygulanması ve sonuçlarının değerlendirilerek iyileştirmeye yansıtılmasında eksiklik olması
- Lisans öğrenci sayısının çok yüksek olmasının öğretim elemanları tarafından özverili olarak gerçekleştirilen eğitim, danışmanlık hizmetleri ve araştırma faaliyetlerinin kalitesi açısından tehdit oluşturması

- Fakülte öğretim üyeleri ile Fakülte ve Yönetim Kurulu kararlarının paylaşılması ve web sayfasının rektörlük tarafından düzenlenebilir oluşu nedeniyle Fakülte tarafından hızlı/aktif güncellemelerin yapılamıyor olması
- Fakültenin kendi inisiyatifinde olmayan öğrenci sayısının fazlalığına karşın araştırma görevlisi ve idari personel sayısının yetersizliğinin Fakültenin hizmet ve faaliyetleri açısından önemli birer tehdit oluşturması
- Beşinci sınıf dışında yapılan stajların danışman öğretim elemanı tarafından incelenerek geçti/kaldı şeklinde değerlendiriliyor olmasının objektif bir ölçme ve değerlendirme yöntemi olmaması
- Uygulamada Staj Komisyonunda dış paydaş olarak eczacı üyeler yer almakla birlikte, Staj İlke ve Esaslarında staj komisyonu üyesi olarak belirtilmemeleri
- Kongre katılımları için yolluk yevmiye dağıtımında BAP kaynaklı ciddi destekler sağlandığı görülmekle ve genç ve maddi desteğe ihtiyacı olan akademik personele öncelik verildiği ifade edilmekle birlikte dağıtım yapılırken kullanılan tanımlı seçim/önceliklendirme kriterlerinin olmaması
- Öğretim kadrosunda eğitimcilerin eğitimi gibi pedagojik formasyon eğitimlerinin yaygın olarak alınmamış olması
- Planlama ve girişimler olduğu görülmekle birlikte halen Eczacılık Tarihi ve Etik Anabilim Dalı'nda hiç öğretim elemanı bulunmaması
- Atık yönetimi ve kimyasal depolama ile ilgili fiziksel koşulların yerinde incelenmesi, fakültenin taşınma ve yeniden yapılanma sürecinde olması nedeniyle tam anlamıyla mümkün olmamıştır. Geçmiş döneme ait laboratuvarlar ve ofisler de dahil birçok fiziksel mekan binaların boşaltılmış olması nedeniyle görülemediği gibi gelecek döneme ait mekanlar da ancak proje planı üzerinde görülebilmektedir. Fakültenin zayıf bir yönü olarak tanımlanmamakla birlikte ziyaretin bu taşınma sürecinde ve çevrimiçi olarak gerçekleştirilmiş olmasının güçlüğü nedeni ile bir sonraki dönemde incelenmesi gereken fiziksel mekanlar arasında yer alması açısından bu alana not düşülmesinin uygun olacağına karar verilmiştir.

ÖNERİLER

- Fakültenin güncellenen stratejik amaç ve hedeflerini ve bu hedeflerine ulaşma durumunu izleme çalışmalarında kullanılan performans göstergelerinin gözden geçirilerek Fakülte amaç ve hedeflerine ulaşılabilirliğin iyibirer göstergesi olduğundan emin olunması;
- Gerek eğitim gerekse akademik faaliyetlerde önemli bir kontrol/izleme yöntemi olan geniş katılımlı anket uygulamalarının sistematik olarak yapılması ve alınan sonuçların değerlendirilerek sürekli iyileştirme kapsamında kullanılması;
- Yönetim Kurulu ve Fakülte Kurulu kararlarının kalite güvence sistemi kapsamında Fakültenin tüm öğretim elemanları ile paylaşılması;
- Fakültenin araştırma görevlisi ve idari personel sayısının yetersizliğinin giderilmesi yönünde gerekli girişimlerin sürdürülmesi
- Ara yıllarda yapılan stajların her yıl sonunda ölçme değerlendirme başarısını artırmak amacıyla yazılı/sözlü sınav ile değerlendirilmesi;
- Uygulamada Staj Komisyonunda dış paydaş olarak yer alan eczacı üyelerin, Staj İlke ve Esaslarında staj komisyonu üyesi olarak belirtilmesi;
- Fakülte Yönetiminin öğretim kadrosunun daha yaygın olarak eğitimcilerin eğitimi gibi pedagojik formasyon eğitimleri alması için gerekli önlemleri alması ve Üniversitede Akademik Yükseltme ve Atama kriterleri arasında bu konuya da yer verilmesi hususunda farkındalığı artırması;
- Kongre katılımları için destek (yolluk- yevmiye) dağıtımında seçim/önceliklendirme kriterlerinin oluşturulması önerilmektedir.

ALAN STANDARTLARININ DEĞERLENDİRİLMESİ

1.AMAÇ VE HEDEFLER

Fakültenin misyon ve vizyonu, kurumsal amaç ve hedefleri dış paydaş görüşleri alınarak belirlenmiş, güncellenmiş ve fakültenin web sayfası üzerinden yayımlanarak paylaşılmaktadır. Fakülte misyon ve vizyonu, çatı kuruluşu olan İstanbul Üniversitesinin misyon ve vizyonu ile uyumlu olup, fakültenin eğitim, araştırma-geliştirme, üretim ve hizmet alanlarında belirtilen amaç ve hedeflerini kapsayacak şekildedir.

Fakültenin 2019-2023 Stratejik Planı oluşturulurken Üniversitenin Stratejik Planında yer alan amaç, hedef ve performans göstergelerinden bazıları alınırken bazılarının dışarıda bırakıldığı görülmüştür. Örneğin üniversite stratejik planında yer alan “Amaç 1: Beşeri, sosyo-teknik ve fiziki sermaye potansiyelinin sürekli geliştirilmesi” kısmının altında yer alan hedef olarak sadece “Hedef 1.4: Kurumsal iletişim kabiliyetlerinin artırılması”, bu hedef ve dolayısı ile amaca ulaşıldığının izlenmesi için de sadece “Kültür-sanat etkinlikleri” performans göstergesi olarak fakülte stratejik planına aktarılmıştır. Oysa ki söz konusu performans göstergesi tek başına bu amaca ilerlendiğinin göstergesi olamayacak kadar kısıtlıdır. Ayrıca “Amaç 2: Öğrenci merkezli modelle eğitim - öğretim faaliyetlerinin uluslararası standartlara taşınması” başlığı altında yer alan “Hedef 2.1: Müfredatların diploma programı bilgi, beceri ve yetkinliklerine uygun olarak ulusal ve uluslararası standartlara göre düzenli olarak geliştirilmesi ve yenilenmesi” hedefinin performans göstergesi olarak Üniversite stratejik planında yer alması makul olan “Lisans ve lisansüstünde çok disiplinli program sayısı”nın Fakülte stratejik planı kapsamında izlenmesinin de uygun olmadığı tespit edilmiştir. Benzer şekilde “Hedef 2.2: Eğitim ve öğretimde uluslararasılaşmanın yaygın ve etkin kılınması” başlığı altında yer alan “Yabancı dil program sayısı”, “Uluslararası ortak ve çift diploma programları” performans göstergelerinin Fakülte için izlenmesinin uygun olmadığı da düşünülmektedir.

Fakülte, program yeterliliklerinin daha etkin kazandırılması amacıyla 2018-2019 döneminden itibaren entegre eğitim modelini uygulamaya başlamıştır. Fakülte Lisans Eğitim Programı Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) ve mezun bir eczacıdan beklenen temel bilgi, beceri ve tutum açısından olması gerekenleri gösteren Çekirdek Eğitim Programları (ÇEP) ile uyumludur. ÇEP- program yeterlilikleri ile lisans program yeterlilikleri düzeyleri eşleştirmesi matrisi yapılarak ve ders- program yeterlilikleri AKSİS ders izlenceleriyle gösterilmiştir. Aynı zamanda ECZAKDER çıktıları ile Program yeterlilikleri ilişkilendirilmiştir.

Entegre eğitim modeli, lisans müfredatı, staj ve ÇEP kapsamında fakültenin iç ve dış paydaşlarının görüşü tüm yıllar içinde olmasa da alınmış, ancak iyileştirmeye yönelik uygulama örnek kanıtlarına yer verilmemiştir. Entegre eğitim sistemi yeni bir uygulama olduğu için sürekli ve iç-dış paydaş görüşleri ile desteklenmesi önem taşımaktadır. Paydaş toplantı tutanakları ve eğitim komisyonunun eğitim ile ilgili çalışmalarına (GEP vb.) ilişkin özet tablolar görülmektedir.

Eğitim performansına yönelik göstergeler; anketler (sınav geri bildirimi, ders geri bildirimi, eğitici geri bildirimi, ders sorumlusu/ders kurul koordinatör raporları/geri bildirimi), sınav başarıları, ders kurul koordinasyon faaliyetleri olarak belirlenmiştir. Aynı zamanda internet üzerinden geri bildirim sistemlerinin de olduğu görülmektedir. Ders ve sınav değerlendirilmesi amacıyla uygulanmış anket örnekleri görülmüştür. Ancak, bu anketlerin sistematik olarak uygulanarak analiz ve değerlendirilmesi sonrasında iyileştirme çalışmalarına yansıtıldığı tespit edilmemiştir.

Araştırma-geliştirme performansına yönelik göstergeler; Dekanlık tüm anabilim dallarındanyıllık veya 6 aylık dönemler halinde yayın, bilimsel ödül, patent, geliştirilen ürün vb. akademikfaaliyet çıktılarını talep etmektedir ve sunumlar aracılığıyla bu veriler paylaşılmaktadır. 2018 Yılı itibari ile İstanbul Üniversitesi Stratejik Yönetim Bilgi Sistemi üzerinden verilerin Yükseköğretim Kurumu tarafından değerlendirildiği ve raporlandığı da ve araştırma-geliştirme performansına yönelik göstergelerin, Üniversite akademik veri yönetimsistemi üzerinden tüm paydaşlar ile paylaşıldığı görülmüştür.

Üretim ve hizmet hedeflerine ulaşmadaki performans göstergeleri; Eczacılık Fakültesi son beş yıl içinde Üniversite-Sanayi işbirliği projeleri kapsamında TÜBİTAK 2232-Uluslararası Lider Araştırmacılar Programı, TÜBİTAK 2244-Sanayi Doktora Programı ve T.C. Kalkınma Bakanlığı alt yapı projelerinde yer almıştır. Farmasötik Botanik Anabilim dalı ve Tıp Fakültesi arasında yapılan Fitoterapi merkezi protokolü, meslek içi eğitimlere katkı sunulması için İstanbul Eczacı Odası ile yapılan protokol, öğrencilerin eczanedeki stajları süresince vitamin ve gıda takviyeleri konusunda hasta ve yakınlarına danışmanlık hizmeti vermeleri konusunda bir ilaç firması ile yapılan protokol bulunmaktadır. Ayrıca fakültenin çok sayıda öğretim üyesinin Sağlık Bakanlığı, İlaç ve Tıbbi Cihaz Kurumu'nda, Eczacılıkla Uzmanlık Kurulu'nda, Uluslararası Farmasötik (İlaç) Mühendislik Derneği (ISPE) ve Türk Eczacılar Birliği kurul ve komisyonlarında yer alarak bilgi, birikim ve tecrübelerini paylaştıkları belirlenmiştir.

2.ÖRGÜTLENME VE YÖNETİM

Fakültenin hedeflerini gerçekleştirmek için üniversite yönetiminden destek aldığı azımsanmayacak sayı ve bütçede alınan BAP projeleri, Fakülteye ait yeni bir monoblok binanın inşaatının yapılmaya başlanmış olması ve akademik atama ve yükseltme taleplerinin bekletilmeksizin kadroların Fakülteye tahsis ediliyor olması örneklerinde açıkça görülmüştür. Fakülte öğretim elemanları da Üniversitenin önemli birimlerinde, kurul ve komisyonlarında (Rektörlük danışmanlığı, İLAM ve MÜKMER gibi merkezler, Üniversite Yönetim Kurulu, Senato, TTM, BAP yönetimi, Fikri Haklar Komisyonu, Üniversite Son Soruşturma Komisyonu gibi) görev alarak Üniversite yönetim ve işleyişine destek vermektedir. Entegre eğitim modeli konusunda da Üniversitenin desteğinin alındığı görülmektedir.

Çatı kuruluş olan İstanbul Üniversitesi, Eczacılık Fakültesinin sağlıkla ilgili akademik ve idari birimler ile işbirliğinin sağlanmasına destek olmaktadır. Eczacılık Fakültesinde lisans eğitim programında yer alan ve hastalıkların tedavisinde kullanılacak ilaçlarla ilgili her türlü bilginin hastane ortamında pratik uygulama ile güçlendirilerek Üniversite çatısı altında 2 Tıp Fakültesinin (İstanbul ve Cerrahpaşa) belli alanlardaki (nöroloji, göğüs hastalıkları, yoğun bakım, kardiyoloji enstitüsü, onkoloji enstitüsü) klinisyenleri ve öğretim elemanlarının işbirliği ile gerçekleştirildiği ve öğrencilere bilgi, beceri ve yetkinlik kazandırıldığı görülmektedir. Rektörlük düzeyinde fitofarmasi ve klinik eczacılık alanında iş birliği protokolleri bulunmaktadır. Fakültenin, Tıp Fakültesi başta olmak üzere diğer fakültelerle arasındaki ders verme hareketliliği, Öğretim üyelerinin iş birliği ile derslerin disiplinler arası işlenmesini sağladığı, Eczacılık Fakültesi öğrencilerinin, stajlar ve gruplar halinde öğrenme etkinlikleri ile sağlık bilimleri programlarına devam eden öğrencilerle ortak çalışmalar yapabildiği belirlenmiştir. Aynı zamanda Fakülte Öğretim üye ve yardımcılarının Üniversite bünyesinde bulunan İlaç Uygulama ve Araştırma Merkezi (İLAM), Klinik Araştırmalar Mükemmeliyet Uygulama ve Araştırma Merkezi (MÜKMER) ile kurul ve komisyonlarda görev ve sorumluluk aldıkları, ayrıca T.C. Sağlık Bakanlığı, Türkiye İlaç ve Tıbbi Cihaz Kurumu, ISPE Yönetim Kurulu, Etkin Eczacılar Derneği gibi meslek örgütleri görevleri üzerinden de diğer sağlık kuruluşlarına destek verdikleri görülmektedir. MÜKMER web

sayfasında Eczacılık Fakültesi öğretim üye ve yardımcılarının adlarının görülememekte olduğu tespiti Fakülte ile paylaşılmıştır. Üniversitede web sayfasının Üniversite yönetimi tarafından düzenlendiği belirtilmiştir ve bu durumun Fakülte web sayfasında gerekli güncellemelerin hızla yapılamaması ya da gecikilerek yapılması durumuna da neden olduğu tespit edilmiştir.

Farmasötik Teknoloji Anabilim Dalı'nın koordinasyonunda faaliyet gösteren İlaç Üretim Birimi'nin kamu ve özel sağlık kuruluşlarından reçete karşılığı ilaç üretimi için gelen talepleri yerine getirdiği, Covid-19 küresel salgın sürecinde Tıp ve Diş Hekimliği fakültelerinin ihtiyacı olan dezenfektanların üretiminin de bu birim tarafından karşılandığı görülmüştür.

İ.Ü. Eczacılık Fakültesi'nin stajlar konusunda sağlık hizmeti ve eğitimi veren kamu/özel kurum/kuruluşların olanaklarını kullanabilmek için iş birliğini teşvik edip, gerekli idari düzenlemeleri yaptığı görülmektedir. Son yıllarda eczacılık lisans öğrencilerinin sayısının artmasının staj takibinde oluşturduğu zorluklar nedeniyle İstanbul Eczacı Odası ile bir staj platformu oluşturulduğu ve İstanbul sınırları içerisindeki İstanbul Ecza Odasına kayıtlı tüm eczacıların stajyer öğrenci ile aynı platformda buluşmalarının sağlanmaya çalışıldığı görülmüştür.

Kozmetik Klinik Araştırmalar Etik Kurulu da Eczacılık Fakültesi bünyesinde kurulmuştur.

Prof. Dr. Erdal Cevher 29.06.2017 tarihinden itibaren Eczacılık Fakültesi Dekanı olarak görev yapmakta ve fakültesini Üniversitede çeşitli kurul ve komisyonlarda temsil etmektedir. Eczacılık lisans eğitim programını ve diğer tüm mesleki aktiviteleri yönetebilme sorumluluğunu alabilecek gerekli eğitim, nitelik ve deneyime sahip olduğu belirlenmiştir. Aynı zamanda Dekanlar Konseyi yürütme kurul üyesidir. Dekanın kurumlar arası ve kurum içi iletişim, akademik ve idari personel yönetimi, paydaş ilişkileri ve fakülte kaynaklarının zenginleştirilmesinden/güçlendirilmesinden, Dekan Yardımcısı Prof. Dr. Gül Özhan'ın eğitim ve kalite koordinasyonu ve akademik personel işleri sürecinden, Dekan Yardımcısı Prof. Dr. Ahmet Olcay Sağırlı'nın ise öğrenci işleri ve eğitim faaliyetlerinin uygulanmasından sorumlu olduğu belirlenmiştir. Dekan ve Yardımcıları arasındaki iş bölümünün uygulamada getirdiği hız ve başarı yerinde de tespit edilmiştir. Bununla birlikte Dekan ve Dekan Yardımcılarının görev dağılımının web sayfasında görünür kılınmadığı da belirlenmiştir.

Fakülte idari personel ihtiyacını Üniversite yönetimine yazışma yolu ile bildirmiş olmasına rağmen sayısal yetersizliğin giderilemediği belirlenmiştir. Fakültede görev yapan az sayıdaki idari personelin özverili çalışmaları ile işlerin yürütülebildiği görülmüştür.

Fakültede kurul ve komisyonların oluşturulduğu, bu kurul ve komisyonlarda Anabilim dallarının akademik derece ve tecrübeye göre dengeli biçimde temsil edildiği görülmektedir. Gerekliğinde, eczacılar ve öğrencilerin bu kurullara ve komisyonlara davet edilip katkılarının alındığı belirlenmiştir.

Fakülte komisyon toplantı tutanaklarının saklandığı ve gerektiğinde kolayca ulaşılabilir olduğu ve toplantıya katılamayan komisyon üyelerini bilgilendirmek ve kararın tüm üyelere hızlı iletişimini sağlamak için e-postanın kullanıldığı ve e-postaların arşivlendiği ifade edilmiştir. Fakülte Kurulu ve Yönetim Kurulu kararları paylaşılmamaktadır.

Dekanlığın AKSİS, EBYS, AVES, SBYS gibi otomasyon sistemleri, e-posta yazışmaları, sosyal medya araçları, yüz yüze yapılan toplantılar ve ziyaretler ile iletişimi sağladığı, yılda en az bir defa yapılan Fakülte akademik kurullarında Fakülte ile ilgili sorunlar, yapılanlar ve yapılması amaçlanan faaliyetlerin paylaşıldığı ve değerlendirildiği ve tüm belgelerin Anabilim dalları ve idari bürolara ait arşivlerde, akademik kurullarda yapılan sunumların da Dekanlık bünyesinde kayıt altında tutulup, saklandığı belirlenmiştir.

3.LİSANS EĞİTİM PROGRAMI

Fakülte lisans eğitim programı TYYÇ'deki yetkinlikler göz önünde bulundurularak oluşturulmuştur. Fakülte lisans programında 2018-2019 Eğitim-Öğretim yılı itibari ile entegre eğitim modeline geçilmiştir. Halihazırda 2018 girişlilerden önceki öğrenciler için disiplin temelli eğitim, 2018 girişli öğrenciler için de entegre eğitim modeli paralel olarak yürütülmektedir.

Disiplin temelli lisans eğitim programında, derinlik, kapsam, kalite, ardışıklık ve pekiştirme bakımından, ilk üç yıl temel eczacılık bilimleri, eczacılık meslek bilimleri ve eczacılık teknolojisi bilimlerine ait temel müfredatın teorik, pratik ve uygulamalar ile verildiği

dönemler, dördüncü ve beşinci sınıfların genelde eczacılık meslek uygulamalarının ön planda olduğu dönemler olduğu görülmüştür.

Hedefe yönelik koridorlar ve bunların içinde eczane, endüstri ve sosyal eczacılık kurul sistemlerinin yer aldığı entegre eğitim modeli ile derslerin temelden mesleki kazanımlara doğru önceden tasarlanmış ve farklı disiplinlerin tam entegrasyonunu sağlayacak sarmal bir şekilde ilerlediği ve öğrenmenin olgular üzerinden giden bir model ile pekiştirildiği tespit edilmiştir. Henüz 4. yılında olan entegre eğitim modelinden akademik kadro ve öğrencilerin memnuniyetinin yüksek olduğu görülmektedir.

Lisans eğitim programı kapsamında yapılan stajların “İstanbul Üniversitesi Lisans Programları Staj Yönergesi” ve “İ.Ü. Eczacılık Fakültesi Staj Uygulama İlke ve Esasları” doğrultusunda yapıldığı belirlenmiştir. Beşinci sınıfta yapılan staj dışındaki stajların sadece Danışman öğretim elemanı tarafından başarılı ya da başarısız şeklinde değerlendirilmektedir.

Lisans eğitim programı kapsamında yer alan bitirme ödevinin, “İstanbul Üniversitesi Lisans Programları Bitirme Ödevi Hazırlama Yönergesi”ne göre yürütüldüğü, Klinik eczacılık alanında hekimlerle işbirliği içinde hasta odaklı bilgi ve beceri kazandırıldığı, ders kurulları dışında seçmeli dersler, staj ve bitirme ödevi ile belirtilen yetkinliklerin güçlendirildiği tespit edilmiştir.

Fakültede eczacılık lisans eğitim programının hazırlanması ve uygulanması aşamalarından sorumlu bir Eğitim Komisyonu vardır. Eğitim Komisyonu faaliyetlerinin eşgüdümünde özellikle entegre eğitim modeline geçiş sonrası Fakülte Eğitim Koordinatörlerinin de yer aldığı görülmüştür. Entegre eğitim modeline geçiş ile birlikte Eğitim Komisyonu Müfredat Geliştirme Komisyonu, Program Değerlendirme Komisyonu ve Ölçme-Değerlendirme Komisyonu olmak üzere 3 alt komisyondan teşkil edilmiştir. Bu görev bölüşümüne dayanan alt gruplandırmanın yeni eğitim modeli geliştirme, sürdürme ve değerlendirme aşamaları için önemli ve iyi bir uygulama olduğu düşünülmektedir. Ayrıca eğitim ve staj komisyonlarının faaliyetlerine katkı, öneri ve geri bildirimleri ile destek verecek serbest eczacılık/hastane eczacılığı/endüstri eczacılığı gibi farklı alanların temsilcilerinden oluşan bir dış paydaş danışma kurulu oluşturulmuş ve faaliyetlerinin “İstanbul Üniversitesi Dış Danışma Kurulları Yönergesi”ne uygun olarak yürütüldüğü belirlenmiştir. Staj İlke ve Esaslarında tanımlanan komisyon üyeleri arasında dış paydaşların yer almadığı ve düzenlenmesi gerektiği tespit

edilmiştir.

Stajlar ile ilgili süreç ve işbirlikleri sağlanmıştır. Stajların işleyişinin kurumsallaşması adına yönergesi çıkarılmıştır. Sistem entegre eğitim sistemi içindeki dersler yoluyla da desteklenmektedir. Fakültenin Staj Komisyonu; en az biri Farmakoloji, biri Farmasötik Teknoloji ve biri Farmasötik Toksikoloji Anabilim dalından olmak üzere en az 7 (yedi) Eczacılık Fakültesi mezunu Öğretim üye ve yardımcısından oluşması gerektiği ve mevcut komisyonun Farmakoloji Anabilim dalı (4), Farmasötik Teknoloji Anabilim Dalı (4), Farmasötik Toksikoloji Anabilim Dalı (3), Biyokimya Anabilim Dalı (2), Farmasötik Kimya Anabilim Dalı (2) ve Farmasötik Mikrobiyoloji Anabilim Dalı (1) olmak üzere toplam 16 kişiden oluştuğu belirlenmiştir. Staj komisyonunda, pratikte yer almakla birlikte, serbest eczacı/dış paydaş bulunmayışı eksiklik olarak görülmüştür. İnternet sayfasındaki staj komisyonuna ait listede de eczacı üyeler dış paydaş olarak görülmektedir. Söz konusu dış paydaşlardan staj sınavlarında da yararlanıldığı/destek alındığı saha ziyaretinde tespit edilmiştir.

Yurtdışı stajların olması güçlü bir yön olarak belirlenmiştir. İlaç Sektöründe 360 Derece I ve II dersleri, kariyer planlamada öğrenciler için ilaç sektöründeki dış paydaşları da görmek üzere önemli bir yaklaşımdır. Bitirme projelerinin bazıları araştırma projesi ile desteklenmektedir. Tüm projelerin işleyişi ve değerlendirmesi Bitirme Projesi Değerlendirme Formu ile yapılmakta olup bu durum örnek oluşturabilecek bir yaklaşımdır.

Öğrencinin Fakültedeki danışmanının, stajlarının izlenmesinde de danışmanı olduğu görülmektedir. Danışmanların öğrenci yükü göz önünde bulundurulduğunda, öğretim elemanlarının bu süreci yönetmelerinde zorluklar olabileceği düşünülmüştür. Dokuzuncu ve 10. yarıyıldönemi dışındaki stajların danışman öğretim üyesi tarafından her staj dönemi için başarılı/başarısız şeklinde değerlendirilmesinin ölçme ve değerlendirme açısından zafiyete neden olabileceği düşünülmüştür.

Fakülte Öğretim üye ve yardımcılarından oluşturulmuş Program Değerlendirme Komisyonu'nun Ecz ÇEP'in karşılandığına dair program çıktılarına ulaşmayı anketler, sınav başarıları ve ders/ders kurul değerlendirmeleri ile gerçekleştirdiği belirlenmiştir. Entegre süreçte programın değerlendirilmesi sonucu gerekli iyileştirmeler yapılmasına başlanmış olduğu görülmektedir. Anketler ışığında iyileştirme yapılmasının PUKÖ döngüsünün

kapatıldığına dair iyi bir örnek olduğu belirlenmiştir.

Öğrencilerin bilimsel araştırma ve literatür tarama dersi kapsamında yaptığı araştırmalar, stajlar, ders kurulları içinde yapılan olgu çalışmaları, yaptığı sunumlar ve bitirme ödevi ile bilgiye ulaşma, bilgiyi kullanma ve bağımsız bir rapor hazırlayabilme yeteneğini kazanarak bağımsız öğrenmeye geçtikleri belirlenmiştir. Entegre eğitim modelinde yer alan olgu sunumları ile de öğrencilerin bağımsız öğrenme deneyimi yaşadıkları gözlenmiştir. Fakültenin lisans programı kapsamında seçmeli ders seçme fırsatı sunulmuştur.

Öğrencilerin bitirme ödevlerinde, laboratuvar ve uygulama ağırlıklı konular için teşvik edildiği, söz konusu çalışmaları kongre/çalıştaylarda sunmaları ya da araştırma makalelerinin yazımına katılmaları şeklinde araştırmaya teşvik edici uygulamalar olduğu ve bu şekilde öğrencilere bağımsız öğrenme imkânının sağlandığı da belirlenmiştir.

Covid-19 küresel salgını sebebiyle 2019-2020 Bahar döneminde uzaktan eğitime başlanması ve konu ile ilgili Üniversitede sistematik bir çalışma düzeninin takip edilmesi, öğrencilerin ihtiyaçlarının Fakülte Yönetimince araştırılarak eksikliklerinin en az düzeye indirilmesi ile Fakültenin bu süreci başarı ile yürüttüğü belirlenmiştir.

Eğitim-öğretim yılı süresince öğrencinin temel becerileri kazanma durumunun formatif (ara sınav, modül sınavı, kısa sınav, laboratuvar sınavı, ödev, sunum) ve belirlenen yeterliliğe erişimine karar verme durumunun ise summatif (bitirme ve telafi sınavları) değerlendirmeler ile sistematik ve ardışık olarak yapıldığı belirlenmiştir.

Entegre eğitim sistemi içinde, Fakülte Müfredat Geliştirme Komisyonunun tüm Öğretim üyelerinin sürece katılımını sağlayarak, program yeterliliklerine ulaşmada gerekli tüm alt yeterlilikleri ve öğrenim hedeflerini içeren mesleki belirtke tabloları ile bu hedeflerin desteklendiği ilişkili ders/konu başlıklarının alt konu ve öğrenim hedeflerini içeren temel belirtke tablolarını hazırladıkları ve tüm belirtkelerin çevrimiçi sisteme aktarıldığı belirlenmiştir.

Değerlendirme yöntemleri yeterli bilgi, beceri ve tutum kazandırılması için kuramsal sınavlar (temel belirtkeler için), akıl yürütebilecek düzeyde sınavlar, sözlü sınavlar (bilişsel, psikomotor ve duyuşsal beceriler için) ve maket veya simüle ortamda yapılan uygulama sınavları, yapılandırılmış klinik gözlem, gerçek ortamda yapılan staj uygulamaları, hasta

bilgilendirme yarışmaları, bitirme ödevi sunumları, olgu sunumları ile öğrenim hedeflerinin sağlanması ve bilgilerin entegrasyonu ve uygulanmasını, eleştirel düşünmeyi ve öğrencilerin sorun çözme yeteneğini yansıtacak şekilde düzenlendiği tespit edilmiştir. Yeterliliklerin ölçülmesinde subjektif ve objektif sınav yöntemlerinin uygulandığı, subjektif sınavlarda yazılı ve sözlü testler kullanıldığı, subjektif değerlendirmelerin 2018-2019 eğitim-öğretim yılı itibarıyla optik sınavların yapılabilmesi ve teknolojik alt yapının güçlenmesi ile birlikte yerini objektif testlere (çoktan seçmeli, çoklu seçmeli sorular, doğru-yanlış soruları, eşleştirmeli sorular, kısa cevaplı/boşluk doldurmalı sorular, açıklama soruları) bıraktığı görülmüştür. Sınavın uygulanması sonrası ders kurul sorumlusu tarafından soru frekans analizi (geçerlik, güvenirlik, ayırt edicilik ve zorluk derecesi) üzerinden test istatistiği ile ilgili rapor hazırlanması, değerlendirme toplantısı yapılması, sonuçların anabilim dallarına duyurulması, istatistiksel olarak uygun olmayan sorular için düzeltme talep edilmesi ve öğrencilere duyurulmasının yapıldığı belirlenmiştir.

Öğretim teknikleri ve ölçme-değerlendirme faaliyetlerinin güçlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla alanında uzman kişilerden destek alınmaktadır.

Eğiticinin Eğitimi başlığı altında verilen eğitimlerin bütün akademik kadro tarafından alınmadığı görülmüştür.

Fakülte 2016-2017 Eğitim-Öğretim yılı itibarı ile İngilizce (%100) lisans eğitim programını, 2018-2019 Eğitim-Öğretim yılı itibarıyla iki yıllık, kapsamlı ve öğretim üyeleri geri dönüşleri ile iyileştirilen çalışmalar sonucunda yatay/dikey yapılandırılmış kurul sistemi üzerinden entegre eğitim modeli uygulamaya başlanmış, seçmeli derslerde yapılanmaya gidilerek seçmeli ders havuzu genişletilmiş ve güncellemeler yapılmıştır.

Program Değerlendirme Komisyonu tarafından yapılan değerlendirme sürecinde akademik kadro, öğrenci, yönetici, mezunlar ve ilgili sağlık otoritesi girdilerinin göz önüne alındığı, eğitim ve staj komisyonlarında yer alan serbest eczacılık/hastane eczacılığı/endüstri eczacılığı alanlarında deneyimli dış paydaşların öneri ve geri bildirimlerinin anketler, akademik kurul toplantıları ve geri bildirimlerle alındığı ve komisyonlar tarafından değerlendirildiği, gerekli doküman ve duyuruların web sayfasında ilan edildiği ve değerlendirme sonucuna göre programda gerekli iyileştirmelerin yapıldığı belirlenmiştir.

Ancak, Covid-19 küresel salgını nedeni ile komisyon faaliyetlerinin planlandığı şekilde tüm ders/ders kurullarına uygulanamadığı, 2020-2021 Eğitim-Öğretim yılı itibari ile tüm ders/ders kurullarına yansıtılacağı belirlenmiştir.

Eğitim ve staj komisyonunda dış paydaş (serbest eczacılar) uygulamada yer almakla birlikte yönerge (Staj İlke ve Esasları) gereği isimlerinin komisyon üyeleri arasında yer almadığı görülmüştür.

4. ÖĞRENCİ STANDARTLARI

Öğrencilerin sorumluluklarını ve haklarını içeren tüzük, yönetmelik, yönerge ve ilgili tüm kararlar web sayfasında yayınlanmıştır. Üniversite/Fakülte olanakları ve lisans programı hakkında ayrıntılı bilgi, Üniversite ve Fakülte web sayfalarında, tanıtım kitapçıklarında ve öğrenci otomasyon sisteminde yer almakta, fakülte web sayfasında bulunan ya da öğrenci işlerinden temin edilebilen el kitabı ve broşürü ile yeni kayıt olan öğrenciler bilgilendirilmektedir.

Fakültede öğrenci hizmetlerinin yürütülebilmesi için bir öğrenci işleri bürosu bulunduğu, öğrenci işleri bürosunda 2'si uzun süre aynı görevi üstlenmiş tecrübeli personel olmak üzere 3 idari personelin bulunduğu ve iş akış şemasının tanımlanmış olduğu görülmüştür.

Fakültenin güvenli bir öğrenci kayıt sistemine sahip olduğu ve kayıtların düzenli olarak belli standartlar kapsamında tutulduğu, öğrencilerin ilk kayıtlarını ve dönem kayıtlarını Üniversite öğrenci işleri otomasyon sistemi AKSİS üzerinden elektronik ortamda gerçekleştirdiği, öğrenci kayıtlarına sadece yetkilendirilen kişilerin ulaşabildiği belirlenmiştir.

“İstanbul Üniversitesi Öğrenci Danışmanlığı Yönergesi” esas alınarak her öğrenciye bir akademik danışman atandığı ve akademik danışmanın öğrencinin kişisel ve kariyer gelişimine destek olduğu, bu bağlamda yeterli personel, destek ve kaynağın sağlanmaya çalışıldığı görülmüştür. Fakülte öğrenci sayısının çok yüksek olmasının (öğretim üyesi başına düşen lisans öğrenci sayısı 21, araştırma görevlisi başına düşen lisans öğrenci sayısı 47'dir) danışmanlık için ayrılan süre ve danışmanlık hizmetinin niteliği açısından ciddi bir tehdit

olabileceği belirlenmiştir. Akademik kadronun bu durumu önlemek amacıyla özverili olarak çalıştığı tespit edilmiştir.

Fakültede eğitim-öğretim programının başladığı ilk hafta yeni öğrencilere yönelik tanışma ve oryantasyon toplantısının yapıldığı, müfredatta bulunan ‘Eczacılığa Giriş’ dersinin yapılandırılmış bir uyum programı niteliğinde olduğu, entegre sistemde bu kısmın ders kurulu olarak uygulandığı ve öğrencilerin çok sayıda ve aktif kulüpler vasıtasıyla bir araya gelmesinin sağlandığı belirlenmiştir. Söz konusu kulüplerin öğrencilerin kişisel gelişimini de desteklediği belirlenmiştir.

Öğrencilerin gerek Fakülte üst yönetimi gerekse öğretim elemanları ile iletişiminin güçlü olduğu, farklı yol ve yöntemler ile söz konusu kişilere kolayca ulaşabilir oldukları tespit edilmiştir. Akademik kadroya ulaşabilirlikleri ve dilek, şikayet ve önerilerine yanıt almaları açısından öğrenci memnuniyetinin yüksek olduğu da belirlenmiştir.

Öğrenciler için Üniversite Öğrenci Konseyi Yönergesi vardır. Fakültede öğrenci temsilcilerinin bulunduğu ve öğrencilerin temsil edilme konusunda memnuniyetlerinin yüksek olduğu belirlenmiştir. Pandemi sürecinde seçimlere ve katılımlara ara verilmiştir.

Fakültenin öğrencileri meslek örgütlerinde (İstanbul Eczacı Odası ve Türk Eczacılar Birliği) aktif görev almaktadır. Sınav takviminin ve ders programlarının oluşturulması ve uygulanması gibi konularda sınıf temsilcilerinin ve öğrencilerin önerilerinin göz önünde bulundurulduğu, öğrenci ile ilgili kararların Fakülte Yönetim Kurulunda Fakülte temsilcisinin katılımı ile oylandığı, ders, staj ve bitirme ödevlerinin içerik ve uygulamaları konusunda da görüşlerinin alındığı belirlenmiştir. Sınıf temsilcilerinin ilettiği sorunlara, dekan ve dekan yardımcılarının oluşturduğu bir sosyal medya grubu üzerinden çözüm getirilmektedir. Son 1 yıl içinde Rektörlük kararıyla resmi olarak Fakülte Öğrenci Temsilcisi atanmadığından, öğrenci ile ilgili alınacak kararlar Fakülte Yönetim Kurulundan geçirilmeden önce sınıf temsilcileri ile paylaşılıp, önerileri alınıp Fakülte Yönetim Kurulundan geçirilmiştir.

IUPSAint ve ISPE birlikleri uluslararası öğrenci kuruluşları ile güçlü ilişki içinde olup, uluslararası öğrenci hareketliliği ve etkileşimler için verimli faaliyetler sergilemektedir.

Öğrenciler ile öğretim elemanlarının sıkı ilişki içinde oldukları, öğrencilerin ihtiyaç duydukları anda öğretim elemanlarına ulaşabildikleri ve dilek/şikayetlerine mutlaka yanıt

aldıkları belirlenmiştir.Öğrenci sayısının çok yüksek olmasının, öğretim elemanlarının özverili çalışmalarına rağmen özellikle danışmanlık gibi hizmetlerin verimliliğinde azalmaya neden olduğu saptanmıştır.

5. EĞİTİM VE ÖĞRETİM KADROSU

Öğretim elemanlarının seçim, atama ve akademik yükseltmesi fakültenin eğitim, araştırma ve topluma hizmet gereksinimlerini hızlı, kaliteli ve üst düzeyde karşılayabilmesi amacıyla 2547 ve 2914 sayılı Yükseköğretim ve Yükseköğretim Personel Kanunları ve Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı tarafından çıkartılan tüzük ve yönetmelikler kapsamında gerçekleştirilmektedir.

33 Profesör, 14 Doçent, 20 Doktor Öğretim üyesi olmak üzere toplam 67 Öğretim üyesi, 15'i doktora eğitimini tamamlamış toplam 29 Araştırma görevlisinden oluşan fakültenin akademik kadrosu mesleki ve akademik uzmanlığa sahiptir ve güncel eğitim tekniklerini uygulayabilecek kalitededir.

Eczacılık İşletmeciliği bölümündeki alanıyla ilgili doktora yapmış bir öğretim üyesinin olduğu ve bir kişinin de doktora aşamasında olduğu, Eczacılık Tarihi ve Etik anabilim dalında kadrolu bir öğretim elemanın olmadığı görülmüştür. Öğretim Üyesi ve Araştırma Görevlilerinin Anabilim Dallarına göre sayılarının bazı anabilim dallarının lehine olduğu görülmekle birlikte akademik kadro atama ve yükseltilmesinde sorunyaşanmadığı ve kriterleri sağlayan öğretim elemanlarının ilgili kadrolara bekletilmeksizin atandığı belirlenmiştir.

Fakültede öğretim üyesi başına düşen lisans öğrenci sayısının 21, araştırma görevlisi başına düşen lisans öğrenci sayısının 47, öğretim üyesi başına düşen lisansüstü öğrenci sayısının ise 3 olduğu görülmüştür.

Genel olarak öğretim üyesi sayısının ders yükleri göz önüne alındığında disiplin temelli ve entegre temelli lisans programı için yeterli sayı konusunda endişe uyandırdığı görülmektedir. Bununla birlikte Fakültede hastane/eczane eczacılığı, ilaç endüstrisi uygulamaları ve seçmeli derslere yönelik derslerde misafir eğitmenler ve başka fakültelerin öğretim elemanlarından

yararlanılması ile bu tehditin etkisinin azaltılması sağlanmıştır. Benzer şekilde araştırma görevlisi sayılarındaki azlığı da öğrencilerin ve doktora sonrası araştırmacıların BAP projelerinden desteklenerek araştırmalara katılması sağlanarak çözülmesi yoluna gidilmiştir.

Fakülte öğretim elemanlarının %81'i eczacı lisans diplomasına sahip olup, eğitim verdikleri alanlarda doktora ve/veya doçentlik unvanını almışlardır. Fakültede lisans akademik danışmanlık, bitirme projesi danışmanlığı ve lisansüstü akademik danışmanlık hizmetlerinin yürütüldüğü, özellikle lisans danışmanlığı kısmının büyük bir çabayla ilerlediği anlaşılmıştır. Fakülte Öğretim elemanları, eczacılık mesleğinin gelişmesine ve ilerlemesine mesleki ve bilimsel toplantılar düzenleyerek ve/veya bu amaçla düzenlenen organizasyonlara katılım göstererek, ilgili sektör, mesleki kuruluşlar ve işverenlerle iletişimi güçlendirerek katkıda bulunmaktadır.

Öğretim elemanlarının öğrenci, staj ve bitirme ödevi danışmanlıkları yanında eğitim, araştırma ve hizmet faaliyetleri kapsamındaki idari süreçlerde Üniversite, Fakülte ve mesleki kuruluşlarında görev yaptığı belirlenmiştir.

Dekanlık tarafından, hedefler, planlamalar ve hedeflere ait performanslara ulaşma durumunun detaylı olarak incelendiği, öğretim elemanlarının birim bazında performans değerlendirmelerinin iç paydaşlar, gerektiğinde de dış paydaşlar ile paylaşılmak üzere Dekanlık aracılığı ile Rektörlüğe belli bir sistematik içinde periyodik olarak gönderildiği, bu bilgilerin Rektörlük tarafından değerlendirildiği ve strateji toplantıları vasıtasıyla akademik ve idari bürolar ile paylaşıldığı görülmüştür.

6. TESİSLER VE ÖĞRENME KAYNAKLARI

Üniversitenin gelişmiş kütüphanesi yanı sıra, fakültenin de kütüphanesinin olması, fakülteye ait bilimsel süreli derginin olması olumlu yöndür ve öğrencinin erişimini kolaylaştırır özelliktedir. Pandemi döneminde daha da önem kazanmış olan kütüphane kaynaklarına kampüs dışından da internet üzerinden ulaşılabilir olduğu görülmüştür.

Fakültenin zengin fiziksel alanları olmakla birlikte öğrenci sayısının fazlalığı fiziksel alanların ve idari ofisler ile öğrenci laboratuvarlarının donanımı konusunda imkanların dahada artırılması ihtiyacını doğurduğu bu amaçla Rektörlüğe taleplerde bulunulduğu belirlenmiştir. Fakülte, içinden geçmekte olduğu taşınma ve yeni bina inşaatı sürecinde bu anlamda biraz daha sıkıntı yaşayabilecek olmakla birlikte bu sürecin olabilecek en ideal şekilde ve uygun çözüm önerileri ile aşılmaya çalışıldığı da tespit edilmiştir.

7. MALİ KAYNAKLAR

Fakülteye ayrılan bütçenin her mali yılın başından itibaren üçer aylık dönemler halinde kullanılmak üzere Maliye Bakanlığı ve Rektörlük adına Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı tarafından tahsis edildiği ve harcamaların ağırlıklı olarak personel maaşlarına, tüketim mal ve malzeme alımlarına kullanıldığı, bakım onarım, hizmet alımı ve yolluk kalemlerine ise çok az harcama yapıldığı belirlenmiştir.

Fakültenin yakın dönemde başlayan inşaat da dahil olmak üzere mali kaynak anlamında Üniversite üst yönetiminden önemli destek almakta olduğu tespit edilmiştir. Bununla birlikte Fakülte yönetiminin kendi mali kaynaklarını yaratma konusunda da büyük çaba içinde olduğu belirlenmiştir. İç ve dış kaynaklı projelerin (BAP, TÜBİTAK, TEYDEB, Kalkınma Ajansı, Avrupa Birliği, SANTEZ projeleri vb) teşvik edildiği ve bu kapsamda Fakülteye iç-dış kaynaklı projeler ile kontratlı projeler aracılığı ile ek bütçe kazandırıldığı gözlenmiştir. Tıp ve Diş Hekimliği Birimlerine yapılan dezenfektan üretiminin de mali katkı yaratma amaçlı olduğu görülmektedir.

Fakülte bütçesini öncelikle öğrenci laboratuvarları ve eğitimi için kullanmaktadır. Öğretim elemanlarının yurtiçi ve yurt dışı görevlendirme, kurs, kongre, çalıştay, toplantı, seminer ve konferanslara katılımlarının Fakülte tarafından desteklendiği de görülmektedir.

8. AKREDİTASYON GÜNCELLEME

Fakülte, daha önce Ocak 2015-Ocak 2021 tarihleri arasında geçerli olmak üzere akreditasyon almıştır. Aralık 2017 tarihinde yapılan ara değerlendirmede tespit edilen yetersizliklerden bazılarının giderildiği, ancak bazılarının halen giderilmediği tespit edilmiştir.

Eczacılık tarihi ve Etik Anabilim dallarında ve Klinik Eczacılık alanında yeterli sayıda, o dalda uzman öğretim elemanı giderilmesi yönünde iyileştirme planları yapılmaktadır.

Staj ve eğitim komisyonlarında öğrenci ve diğer paydaşların yer almaması eleştirisine cevaben Staj Yönergesinin revize edildiği bildirilmiştir.

Önceki değerlendirmelerde bildirilen bir diğer yetersizlik “Fakültenin performans göstergelerinin geliştirilerek her yıl düzenli ölçümler yapılmasının gerekliliği”dir. Fakülte bu konuda da PG’nin üniversitenin PG ile uyumlaştırıldığını ve rektörlük tarafından izlendiğini ifade etmiştir.

Öğrenci sayısına oranla, özellikle Araştırma görevlisi ile teknik eleman, hizmetli gibi idari personel sayısı ve bütçe yetersizliği, mevcut Araştırma görevlilerinin anabilim dallarına göre dağılımındaki dengesizlik bildirilmiştir. Ziyaret sırasındaki görüşmelerde ortak eleman kullanımı yolu ile bu dengesizliklerin giderilmeye çalışıldığı ifade edilmiştir.

Kimyasal madde ve atıkların depolama problemi, Bazı Anabilim dalları tarafından kendi imkânları doğrultusunda kimyasal madde depoları oluşturulduğu, atıkların imhaya gönderilmesine kadar saklanması için uygun bidon, varil ve poşetlerin tedariğinin Fakülte bütçesi kullanılarak yapıldığı ve Fakültenin B, C ve E bloklarının yeniden yapılandırılması çerçevesinde kimyasal madde deposu/depolarının planlandığı belirtilmiştir.

Depolanan yerlerin şartları fakülte taşınma sürecinde olduğu için ziyaret sırasında da net olarak görülebilmiştir. Fakülteyi öğrenciye tanıtmaya amaçlı bir el kitabı bulunmaması yönündeki geri bildirim doğrultusunda söz konusu el kitabı oluşturulmuştur. Fakülte web sayfasında bulunan el kitabı ve broşürün yeni kayıt olan öğrenciler başta olmak üzere tüm öğrencilere rehberlik etmesi amacıyla öğrenci işlerinden temin edilebileceği belirtilmiştir.

Mezun takip sistemi olmaması geri bildirimi verilmiştir. Fakültenin bu konuda yaptığı çalışmalarda da Üniversitenin bilgi işlem daire başkanlığı tarafından yürütülen sistemi kullandığı, geri bildirim alınması yönünde adım atıldığı ve Üniversitenin Kariyer Geliştirme Uygulama ve Araştırma Merkezi altında “Amfi İstanbul” platformunun kullanılması kararı alındığı bildirilmiştir.